



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Επικοινωνία και
Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης
Γλώσσας



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 08

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 23

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**

Σπυριδούλα Μπέλλα

**Τύπος Πιστοποιητικού:**

Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass

**Χρονική Διάρκεια:**

7 Μήνες | 350 ώρες | 14 ECTS

**Μέθοδος Εκπαίδευσης:**

100% Ασύγχρονη



- Μόνιμους, αναπληρωτές και υποψήφιους εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτές ενηλίκων, ΙΕΚ, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, δομών μη τυπικής Εκπαίδευσης
- Εργαζόμενους στην υγεία (ιατροί, νοσηλευτές κ.ά.), στην αστυνομία, σε δημόσιες υπηρεσίες, δήμους, σε φυλακές κ.ά. που σχετίζονται με ζητήματα διαχείρισης πολιτισμικής ετερότητας
- Εργαζόμενους και απασχολούμενους σε οργανισμούς, δομές που σχετίζονται με μετανάστες και πρόσφυγες
- Αποφοίτους ανθρωπιστικών, κοινωνικών, παιδαγωγικών (προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής) και καθηγητικών τμημάτων

ΣΚΟΠΟΣ

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Επικοινωνία και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση των συμμετεχόντων/ουσών σε ζητήματα που σχετίζονται με την πολιτισμική και κοινωνική ποικιλότητα και αλληλεπίδραση με ανθρώπους διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου (μετανάστες, πρόσφυγες, ευάλωτες ομάδες), όπως αυτή ορίζεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης (Competences for Democratic Culture).

Το πρόγραμμα επιδιώκει την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ευαισθησίας και τη καλλιέργεια της ικανότητας διαπολιτισμικής επικοινωνίας εντός και εκτός του πλαισίου της γλώσσας, καθώς και την εκμάθηση των μεθόδων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (θεωρία, μεθοδολογία, γλωσσικές δεξιότητες).

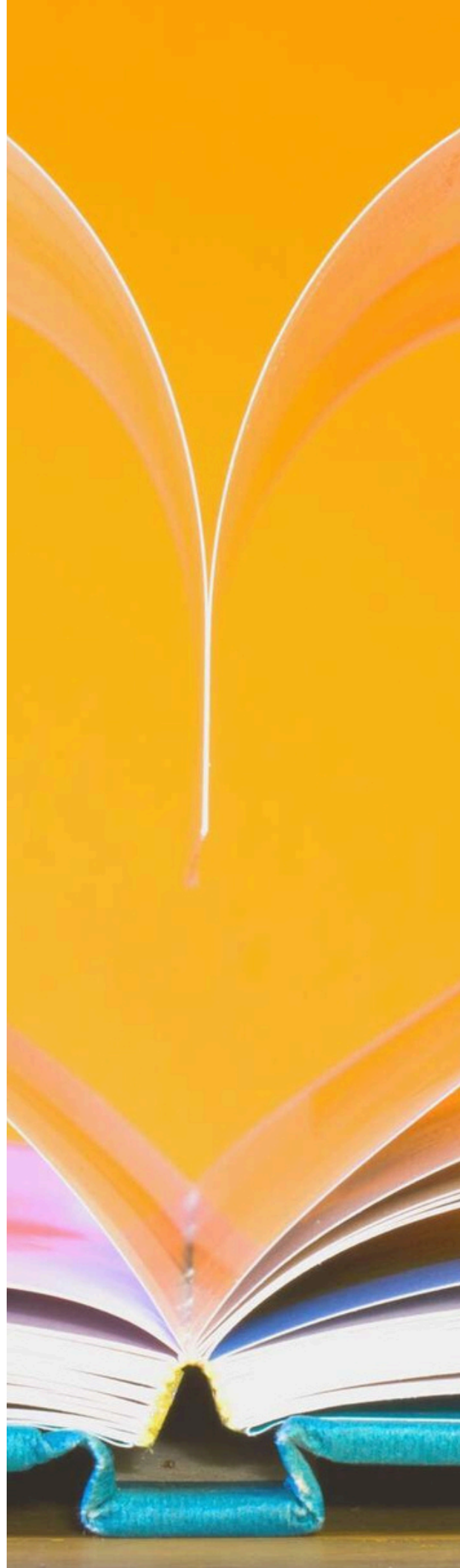
Επιπρόσθετα, αποσκοπεί στην εμπύχωση και ενδυνάμωση των συμμετεχόντων/ουσών ώστε να αναπτύξουν προσωπικές ικανότητες και καλές πρακτικές προκειμένου να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν στον επαγγελματικό χώρο, και ειδικά στο σχολείο, αλλά και στην κοινωνία γενικότερα την ξενοφοβία, τον ρατσισμό και τις διακρίσεις και να διαχειρίζονται τις σύγχρονες συνθήκες του πολιτισμικού πλουραλισμού και της μετακίνησης των πληθυσμών.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Αναγνωρίζει τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
- ✓ Περιγράφει τους όρους και τις έννοιες που σχετίζονται με την διαπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικής ικανότητας και τη διαπολιτισμική επικοινωνία και αναπτύσσει το ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό.
- ✓ Διερευνά τις θεωρητικές αρχές, τις αξίες και τις προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και επικοινωνίας και της εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων όπως μεταναστών, προσφύγων, κρατουμένων κ.ά.
- ✓ Αποτιμά τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές προεκτάσεις των φαινομένων της ξеноφοβίας, του ρατσισμού και των διακρίσεων.
- ✓ Αξιολογεί τις διαφορετικές θεωρητικές τοποθετήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία και αντιλαμβάνεται τη σημασία των διεπιστημονικών προσεγγίσεων στην κατανόησή της ως γλωσσικού και κοινωνικού φαινομένου.
- ✓ Αναγνωρίζει το ρόλο της γλωσσικής κατάκτησης και της γλωσσικής διδασκαλίας για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας.
- ✓ Συστηματοποιεί τις νοητικές διεργασίες μέσω των οποίων ο άνθρωπος μαθαίνει δεύτερη/ξένη γλώσσα.
- ✓ Διακρίνει τις διαφορετικές μεθόδους και τεχνικές γλωσσικής διδασκαλίας και εμβαθύνει σε θέματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί διαπολιτισμικές δράσεις και παρεμβάσεις.
- ✓ Παρουσιάζει τις βασικές θεωρίες και μοντέλα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των σχετικών εννοιών. Σχεδιάζει και εφαρμόζει στρατηγικές διδασκαλίας και επικοινωνίας στις οποίες εντάσσει διαπολιτισμικές τεχνικές.
- ✓ Αναπτύσσει διαπολιτισμικό υλικό και υλικό διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- ✓ Διαχειρίζεται πολυπολιτισμικές ομάδες στο σχολείο και σε άλλους επαγγελματικούς χώρους μέσω της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- ✓ Οικειοποιείται μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, όπως η χρήση της Τέχνης, βιωματικές τεχνικές κ.ά



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ 1. Ευαισθητοποιείται με βάση τα σύγχρονα δεδομένα της εκπαίδευσης και της κοινωνίας σε σχέση με τη διαφορετικότητα, τη συμπερίληψη και τη διαπολιτισμικότητα.
- ✓ 2. Αναγνωρίζει και σέβεται τον άλλο, τη διαφορετικότητα, την προσωπική του ταυτότητα -η οποία αναπτύσσεται και μέσω της μητρικής γλώσσας- στο σχολείο και γενικότερα.
- ✓ 3. Αποκρούει φαινόμενα ρατσισμού και διακρίσεων.
- ✓ 4. Ενθαρρύνει όλα τα πρόσωπα ώστε να αποκτούν αυτοαντίληψη και αυτογνωσία ανεξάρτητα από την εθνοπολιτισμική ομάδα στην οποία ανήκουν.
- ✓ 5. Καλλιεργεί την αυτοπεποίθησή του/της ως εκπαιδευτικός ή μελλοντικός εκπαιδευτικός ή εργαζόμενος σε δομές μη τυπικής εκπαίδευσης που αναλαμβάνει και ολοκληρώνει διαπολιτισμικό έργο με σεβασμό στην ετερότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Η διαπολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 18 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας
- Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Εισαγωγή της διαπολιτισμικής διάστασης στην σχολική εκπαίδευση (προσχολική/πρωτοβάθμια/ δευτεροβάθμια)
- Η διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων (μεταναστών, προσφύγων, κρατουμένων κ.ά.)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τις διαφορετικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές πολιτικές που σχετίζονται διεθνώς με ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας.
- Περιγράφει τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής διάστασης στην εκπαίδευση.
- Αιτιολογεί την αναγκαιότητα αξιοποίησης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- Προσεγγίζει ζητήματα εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων όπως μεταναστών, προσφύγων, κρατουμένων κ.ά

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Κοινωνική και εκπαιδευτική συμπερίληψη της ετερότητας

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 16 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Στερεότυπα και προκαταλήψεις
- Ζητήματα ρατσισμού, διακρίσεων και ξενοφοβίας
- Ζητήματα ταυτότητας και ετερότητας στη σχολική εκπαίδευση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναλύει τις αιτίες που οδηγούν στα φαινόμενα του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και των διακρίσεων.
- Διακρίνει τους τρόπους δημιουργίας και λειτουργίας των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων.
- Τεκμηριώνει την αναγκαιότητα για κοινωνική και εκπαιδευτική συμπερίληψη κάθε μορφής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- Αναγνωρίζει τα βασικά εμπόδια στην κοινωνική και εκπαιδευτική συμπερίληψη της ετερότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Εκπαιδεύοντας διαπολιτισμικά ικανούς εκπαιδευτικούς

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 18 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Διαπολιτισμική ικανότητα
- Ο διαπολιτισμικά ικανός εκπαιδευτικός
- Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τα χαρακτηριστικά του διαπολιτισμικά ικανού εκπαιδευτικού.
- Αποσαφηνίζει την έννοια της διαπολιτισμικής ικανότητας καθώς και των επιμέρους διαστάσεών της.
- Συγκρίνει τις μέχρι τώρα αντιλήψεις και στάσεις του/της με εκείνες ενός διαπολιτισμικά ικανού εκπαιδευτικού.
- Προσεγγίζει βασικές διαστάσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Προς μια πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 16 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία
- Διδακτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας
- Μελέτες περίπτωσης πολιτισμικά ευαίσθητης και μη ευαίσθητης διδασκαλίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τα χαρακτηριστικά της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας.
- Αναγνωρίζει τις διδακτικές μεθόδους που σχετίζονται με το περιβάλλον της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας.
- Διαπιστώνει αν και σε ποιο βαθμό οι δικές του/της διδακτικές προσεγγίσεις ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 24 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Κριτήρια αξιολόγησης διαπολιτισμικά κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- Παραδείγματα διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού
- Σχεδιασμός διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αξιολογεί γενικότερο εκπαιδευτικό υλικό ως προς την διαπολιτισμική του διάσταση.
- Διακρίνει το κατάλληλο από μη κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας.
- Σχεδιάζει και να διαμορφώνει κατάλληλο διαπολιτισμικό εκπαιδευτικό υλικό.
- Προτείνει κατάλληλο διαπολιτισμικό υλικό για την απασχόληση των μαθητών εκτός του σχολικού προγράμματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Από την θεωρία στην πράξη: Προσεγγίζοντας καλές πρακτικές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Εκπαιδευτής: Κώστας Μάγος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 24 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Οι συνήθεις παγίδες στο πλαίσιο σχεδιασμού και οργάνωσης διαπολιτισμικών δράσεων
- Σχεδιασμός διαπολιτισμικών δράσεων
- Αξιοποίηση της μεθοδολογίας την μεθοδολογία των σχεδίων εργασίας/projects
- Παραδείγματα διαπολιτισμικών projects

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Συνδέει την διαπολιτισμική θεωρία με κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Αξιολογεί δράσεις, προγράμματα και άλλες πρακτικές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως προς την διαπολιτισμική τους διάσταση.
- Σχεδιάζει διαπολιτισμικές δράσεις εντός και εκτός σχολείου.
- Αποφεύγει συνήθεις παγίδες που σχετίζονται με την εφαρμογή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην πράξη.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θρησκευτικός γραμματισμός και διαπολιτισμική ικανότητα

Εκπαιδευτής: Άγγελος Βαλλιανάτος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 28 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η θρησκεία ως φαινόμενο
- Ο θρησκευτικός γραμματισμός ως εκπαιδευτική και κοινωνική πρακτική
- Στοιχεία θρησκευτικού πλουραλισμού της σύγχρονης κοινωνίας και ανθρώπινα δικαιώματα
- Διαχείριση ζητημάτων θρησκευτικής ετερότητας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τον θρησκευτικό γραμματισμό ως προϋπόθεση της διαπολιτισμικής ικανότητας.
- Διακρίνει την ανάγκη του θρησκευτικού γραμματισμού ως εκπαιδευτική και κοινωνική πρακτική.
- Διαχειρίζεται σε ένα βαθμό ζητήματα θρησκευτικής ετερότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Η επιτέλεση της ανθρώπινης επικοινωνίας

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 28 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Σημειολογικά συστήματα και κώδικες επικοινωνίας
- Η γλώσσα ως σύστημα και η γλώσσα ως επικοινωνία
- Επικοινωνιακή ικανότητα και κοινωνιοπραγματολογική ικανότητα
- Γλωσσικές στρατηγικές διαχείρισης και ενδυνάμωσης διαπροσωπικών σχέσεων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει και να αναλύει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης επικοινωνίας σε σχέση με άλλα σημειακά συστήματα και κώδικες.
- Αντιλαμβάνεται την επικοινωνία τόσο ως ανταλλαγή πληροφοριών και μηνυμάτων όσο και ως κοινωνική δράση.
- Τεκμηριώνει τη σημασία του περικειμένου (συμφραζόμενα, πολιτισμική και διαπροσωπική γνώση) για τη διαμόρφωση, την κατανόηση και τη διαχείριση της επικοινωνιακής περίπτωσης.
- Αξιοποιεί συνειδητά κοινωνιοπραγματολογικούς μηχανισμούς (γλωσσικές πράξεις, συνομιλιακά υπονοήματα, γλωσσική ευγένεια) για την ενίσχυση της επικοινωνιακής αποτελεσματικότητας των ίδιων και των μαθητών/μαθητριών του/της.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Γλώσσα και πολιτισμός:

Η διαπολιτισμική διάσταση της επικοινωνίας

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 24 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η διαπολιτισμική επικοινωνία ως επιστημονικό και διεπιστημονικό πεδίο
- Ταυτότητες, στερεότυπα και διαπολιτισμική επικοινωνία
- Η έννοια του «πολιτισμού» -Γλωσσική έκφραση πολιτισμικών αξιών
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία
- Γλωσσική επίγνωση και ετερότητα

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αντιλαμβάνεται την έννοια του πολιτισμού ως συνόλου αξιών, πεποιθήσεων, προσδοκιών και επικοινωνιακών πρακτικών που είναι συνήθεις ή κοινές για τα μέλη μιας γλωσσικής κοινότητας και που, ωστόσο, είναι γόνιμα διαπραγματεύσιμες στις διαπολιτισμικές κοινωνίες.
- Προσεγγίζει κριτικά διαφορετικές θεωρητικές τοποθετήσεις στη διαπολιτισμική επικοινωνία και να αντιλαμβάνεται τη σημασία των διεπιστημονικών προσεγγίσεων στην κατανόησή της ως γλωσσικού και κοινωνικού φαινομένου.
- Αντιμετωπίζει τις πολιτισμικές αξίες και την πολλαπλότητα των κοινωνικών δομών και των κοινωνικοπολιτισμικών ταυτοτήτων ως εργαλεία ενίσχυσης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Στοχεύει στην καλλιέργεια στρατηγικών άρσης των στερεοτύπων και γόνιμης αξιοποίησης της πολιτισμικής ετερότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Διαπολιτισμική ικανότητα

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 24 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η έννοια της διαπολιτισμικής ικανότητας
- Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση
- Επικοινωνιακές στρατηγικές
- Δυνατότητες διδασκαλίας και ανάπτυξης της διαπολιτισμικής ικανότητας
- Πολιτισμικές κανονικότητες στην επικοινωνία
- Πολιτισμικό σοκ
- Διαπολιτισμική προσαρμογή και ενσωμάτωση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αντιμετωπίζει την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας ως προϋπόθεση για διαπολιτισμική επικοινωνία.
- Συνειδητοποιεί τους παράγοντες που δυνάμει παρεμποδίζουν την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας και να αναπτύσσει στρατηγικές απενεργοποίησής τους.
- Σχεδιάζει και να παράγει διδακτικό υλικό κατάλληλο για τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 11

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας I:

Η θεωρία της γλωσσικής κατάκτησης/ εκμάθησης ως προαπαιτούμενο για τη διδασκαλία

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 32 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η Ελληνική ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα στον σύγχρονο κόσμο
- Μητρική και δεύτερη γλώσσα
- Η σημασία της μελέτης της γλωσσικής κατάκτησης/ εκμάθησης: πώς μαθαίνουμε γλώσσες
- Βασικές έννοιες στη θεωρία της γλωσσικής κατάκτησης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη γλωσσική κατάκτηση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αποτιμά το ρόλο της γλωσσικής κατάκτησης και της γλωσσικής διδασκαλίας για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας.
- Αντιλαμβάνεται την γνώση σχετικά με το πώς ο ανθρώπινος νους μαθαίνει μια δεύτερη/ ξένη γλώσσα ως απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματική γλωσσική διδασκαλία.
- Προσεγγίζει κριτικά διαφορετικές θεωρητικές θέσεις και σχολές σχετικά με το πώς κατακτάται μια δεύτερη γλώσσα.
- Συνειδητοποιεί τον τρόπο με τον οποίο ποικίλοι γνωστικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες και νοητικές διεργασίες επηρεάζουν την πορεία και τον ρυθμό της γλωσσικής εκμάθησης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 12

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας II:

Μέθοδοι και προσεγγίσεις

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 32 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ανάλυση αναγκών των μαθητών
- Πρώιμες προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία
- Επικοινωνιακή προσέγγιση
- Μετεξελίξεις της επικοινωνιακής προσέγγισης
- Εκλεκτική διδασκαλία
- Διδασκαλία στρατηγικών εκμάθησης δεύτερης γλώσσας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Χρησιμοποιεί εργαλεία ανάλυσης των αναγκών του συγκεκριμένου κοινού στο οποίο καλείται κάθε φορά να διδάξει γλώσσα.
- Εξηγεί τον τρόπο με τον οποίο η θεωρία της γλωσσικής κατάκτησης επηρεάζει και στοιχειοθετεί συγκεκριμένες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Προσεγγίζει κριτικά διαφορετικές μεθόδους και τεχνικές γλωσσικής διδασκαλίας
- Αξιοποιεί τις γνώσεις τους σχετικά με την επικοινωνία για να εμπλουτίζει και να διδάσκει επικοινωνιακές τεχνικές.
- Συνδυάζει διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις και να τις προσαρμόζει στις ανάγκες του κοινού του/της.
- Διδάσκει τους μαθητές/τις μαθήτριές του/της πώς να μαθαίνουν αξιοποιώντας συγκεκριμένες στρατηγικές που του/της είναι γνωστικά διαθέσιμες

ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας III:

Διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων

Εκπαιδεύτρια: Σπυριδούλα Μπέλλα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 32 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ο ρόλος της γραμματικής στη σύγχρονη διδακτική πρακτική
- Παραγωγικές και προσληπτικές δεξιότητες
- Παραγωγή γραπτού λόγου
- Παραγωγή προφορικού λόγου
- Κατανόηση γραπτού λόγου
- Κατανόηση προφορικού λόγου
- Βασικές αρχές σχεδιασμού διδακτικού υλικού

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αντιμετωπίζει τη γραμματική και την επικοινωνία όχι ως διχοτόμηση αλλά ως αλληλοϋποβοηθούμενα συστήματα.
- Αντιλαμβάνεται τη φύση της καθεμίας από τις τέσσερις βασικές γλωσσικές δεξιότητες καθώς και τον τρόπο με τον οποίο η πρόσληψη και η παραγωγή γλώσσας συνδυάζονται σε επίπεδο δεξιοτήτων.
- Χρησιμοποιεί κατάλληλες δραστηριότητες και τεχνικές για να διδάξει την καθεμία από τις τέσσερις βασικές γλωσσικές δεξιότητες.
- Σχεδιάζει διδακτικό υλικό εντάσσοντας διδασκαλία των γλωσσικών δεξιοτήτων σε ευρύτερες διδακτικές προσεγγίσεις και αναπτύσσοντας παράλληλα τη διαπολιτισμική ικανότητα των μαθητών του/της.

ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Μια μελέτη περίπτωσης:

Σχεδιασμός & Υλοποίηση βιωματικού-διαπολιτισμικού project στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. “Βγαίνουμε στην Πόλη για να ανθίσει Όλη!”

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 12 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Μελέτη Περίπτωσης – Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Διδασκαλίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εφαρμόζει τη διδακτική μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης ενός βιωματικού-διαπολιτισμικού project στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Αναπτύσσει άξονες και σχεδιάζει δραστηριότητες για ένα περιβαλλοντικό (ανθρωπογενές & φυσικό) πρόγραμμα.
- Αναγνωρίζει την αξία της εξωστρέφειας του σχολείου στην κοινωνία.
- Προκρίνει τη σύνδεση του σχολείου με δραστηριότητες της γειτονιάς και της πόλης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση διαπολιτισμικής προσέγγισης/δραστηριότητας με μεντορική υποστήριξη και συμβουλευτική

Εκπαιδευτές:
Ηρώ Ποταμούση
Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 22 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Τεχνικές σχεδιασμού διαπολιτισμικής προσέγγισης/δραστηριότητας
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικού υλικού με βάση ένα θέμα και ομάδα στόχου
- Εφαρμογή διαπολιτισμικής προσέγγισης/δραστηριότητας
- Αξιολόγηση διαπολιτισμικής προσέγγισης/δραστηριότητας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Σχεδιάζει στην πράξη διαπολιτισμική δραστηριότητα ή να προσεγγίζει διαπολιτισμικά ένα θέμα/γνωστικό αντικείμενο.
- Εφαρμόζει σε σχέδιο δράσης όσα έμαθε στη θεωρία και πράξη σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια, συνθήκες και ομάδες.
- Αξιολογεί την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη και τα αποτελέσματα της καθώς και την προσωπική συμβολή του ίδιου/της ίδιας και των περιθωρίων ανάπτυξης των ικανοτήτων του/της.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε:

A) 13 γραπτά κριτήρια αξιολόγησης στην πλατφόρμα του E-class.

Συγκεκριμένα, πρόκειται για ένα γραπτό κριτήριο αξιολόγησης ανά ενότητα.

B) Τελική αξιολόγηση με το πέρας της 15ης ενότητας: Σχεδιασμός μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας με στόχο τη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας αξιοποιώντας τις γνώσεις σε σχέση με την διαπολιτισμική ικανότητα, επικοινωνία και διδασκαλία που έχουν προηγηθεί.

Διατίθεται μεντορική υποστήριξη και συμβουλευτική καθοδήγηση.

Το σχέδιο της δραστηριότητας λαμβάνει προσωπική γραπτή ανατροφοδότηση.