



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 02

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 03

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 04

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 8

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 18

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**

Γαλάνης Πέτρος

**Εκπαιδευτριες/ές:**

Κατσούλης Φίλιππος, Δουλκερίδου Αγάπη, Ασβεστάς Αναστάσιος, Γκόγκος Γιώργος, Καρίπη Σπυριδούλα, Φανουράκη Κλειώ, Αστέρη Ντορέτα

**Τύπος Πιστοποιητικού:**

Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα europass

**Χρονική Διάρκεια:**

7 μήνες | 430 ώρες | 20 ECTS



Μέθοδος Εκπαίδευσης: Εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση



Απευθύνεται σε όλους και όλες που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν στην Ειδική Αγωγή και στον χώρο της παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών, αλλά και όσους/ες αντιμετωπίζουν σχετικά ζητήματα στην εκπαίδευση, στην εργασία ή το οικείο περιβάλλον τους..



Συστήνεται Φοιτητές/τριες και Αποφοίτους/ες Τμημάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση και την Αγωγή, Εκπαιδευτικούς (Μόνιμους και Αναπληρωτές) όλων των ειδικοτήτων, Αποφοίτους/ες ΙΕΚ (Βρεφονηπιοκόμοι, κ.ά.) και Σχολών Υποστηρικτικών –Βοηθητικών Επαγγελμάτων (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό), Ειδικούς στον χώρο της παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην παιδική και εφηβική ηλικία (Σχολικό Νοσηλευτικό Προσωπικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό), Υπεύθυνους/ες αγωγής ή εκπαίδευσης ανθρώπων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, αναπηρία ή άλλη ειδική εκπαιδευτική ανάγκη

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μοριοδοτούμενο πρωτοποριακό πρόγραμμα, με πιστοποίηση του Ε.Κ.Π.Α., ειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση.

Η πιστοποιημένη γνώση στην Ειδική Αγωγή από Πανεπιστήμιο είναι απαραίτητη για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ., απαραίτητο προσόν για εργασία σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ή για διαχείριση σχετικών θεμάτων στο οικείο περιβάλλον.

Το πρόγραμμα ανανεώθηκε με μια νέα ενότητα που αφορά ειδικά την Παράλληλη Στήριξη.

Παρακολουθώντας με τον δικό σας ρυθμό το πρόγραμμα θα επιμορφωθείτε αποτελεσματικά και θα είστε ικανοί/ες να υποστηρίζετε παιδιά, εφήβους και ενήλικες, που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, αναπηρία ή άλλη ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. Επιπρόσθετα, θα εξοικειωθείτε με την ενταξιακή εκπαίδευση και θα εξετάσετε μεθόδους και στρατηγικές της παράλληλης στήριξης, τις παιδαγωγικές πρακτικές και την ανάπτυξη συνεργασιών στα πλαίσια της σχολικής ένταξης.

Με ποιοτικά εκπαιδευτικά υλικά, από αναγνωρισμένα ειδικούς του πεδίου θα αποκτήσετε θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για τον έγκαιρο εντοπισμό του μεγαλύτερου εύρους των δυσκολιών του ανθρώπου και τον παιδαγωγικό προγραμματισμό των ειδικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και της εξατομικευμένης παρέμβασης που απαιτείται για αυτές.

Ολοκληρώνοντας την εκπαίδευση θα είστε εξοικειωμένοι στη χρήση εργαλείων εντοπισμού και αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και θα προτείνετε ερευνητικά τεκμηριωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα που υποστηρίζουν τη σχολική και εκπαιδευτική πρόοδο όλων των ηλικιών.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Δίνει τους ορισμούς κάθε είδους αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης (ε.ε.α.).
- ✓ Περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των Ε.Ε.Α. (π.χ. της Νοητικής υστέρησης, της ΔΑΦ, της Δυσλεξίας).
- ✓ Ερμηνεύει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες με Ε.Ε.Α. κατά τη σχολική τους ένταξη στη βάση ενός πολυδιάστατου αιτιολογικού μοντέλου.
- ✓ Διακρίνει και αξιολογεί τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών που εμποδίζονται στη μάθηση, στην ανάπτυξη και την προσαρμογή.
- ✓ Αναγνωρίζει τις διαδικασίες για την παραπομπή, αξιολόγηση, διάγνωση και υποστήριξη των μαθητών/-τριών με Ε.Ε.Α.
- ✓ Ανακαλεί τις σχετικές δομές και τα αναλυτικά προγράμματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης για μαθητές/-τριες με ε.ε.α ή/και αναπηρία.
- ✓ Αποτυπώνει το θεσμικό πλαίσιο και τη δομή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (π.χ. Τμήμα ένταξης, Παράλληλη στήριξη, Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).
- ✓ Περιγράφει τις εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους, τα αναλυτικά προγράμματα και τις τεχνικές που ενδείκνυται για μαθητές/-τριες με ΔΑΦ, Νοητική Υστέρηση, Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Κινητικές και Αισθητηριακές αναπηρίες.
- ✓ Αναγνωρίζει την παιδαγωγική και πολυδιάστατη αξία των τεχνών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών δυσκολιών των παιδιών και εφήβων και να προβαίνει σε μια πρώτη αξιολόγηση/ εκτίμηση των δυσκολιών τους.
- ✓ Συντάσσει παιδαγωγική έκθεση με το μαθησιακό προφίλ και το προφίλ μαθητή/-τρια.
Συντάσσει διδακτικούς στόχους και συμβάλλει στην κατάρτιση ενός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, προσαρμοσμένου στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή/-τριας.
- ✓ Εφαρμόζει επαρκώς τη μεθοδολογία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να διασφαλίσει την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών της τάξης.
- ✓ Εισηγείται έγκυρα διαδικασίες και υλικό για τον παιδαγωγικό προγραμματισμό, συμπεριλαμβανομένων των θεμάτων συμβουλευτικής και παραπομπής.
- ✓ Επιλέγει και διασφαλίζει τα κατάλληλα υποστηρικτικά μέσα εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του συνολικού σχολικού και παιδαγωγικού προγραμματισμού, συμπεριλαμβανομένων των νέων τεχνολογιών.
- ✓ Εξατομικεύει την εκπαιδευτική προσέγγιση, το υλικό και τη μεθοδολογία διδασκαλίας και μάθησης ανάλογα με τις ειδικότερες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/-τριων της ομάδας.
- ✓ Επιλέγει, οργανώνει και να εφαρμόζει εμπεριστατωμένες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων.
- ✓ Εφαρμόζει διδακτικές τεχνικές κατάλληλες για την παράλληλη στήριξη μαθητών/τριών με ΕΕΑ κατά τη σχολική τους ένταξη.
- ✓ Συνεργάζεται με τους γονείς των παιδιών και εφήβων με ε.ε.α. τόσο στο πλαίσιο της αξιολόγησης και στοχοθεσίας, όσο και στο πλαίσιο της υποστήριξης που αυτοί χρειάζονται προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο γονεϊκό τους ρόλο.
- ✓ Συνεργάζεται με άλλες ειδικότητες και επαγγελματίες, τόσο για την αξιολόγηση-διάγνωση όσο και για την υποστήριξη και εκπαίδευση των μαθητών/-τριων με ε.ε.α.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Αποδέχεται και συμπεριλαμβάνει τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ στον συνολικό εκπαιδευτικό προγραμματισμό αλλά και τις διαφορετικές οπτικές μεταξύ των άλλων ειδικοτήτων του χώρου της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- ✓ Αναλαμβάνει οργανωτικές πρωτοβουλίες και μεριμνά για τη διαφοροποιημένη προσέγγιση κατά τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό της παράλληλης στήριξης, της συνδιδασκαλίας, της συνεκπαίδευσης και των σχολικών δραστηριοτήτων.
- ✓ Υιοθετεί και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες στην εκπαίδευση και ενημερώνεται για τις εξελίξεις της διδακτικής πρακτικής.
- ✓ Ευαισθητοποιείται στις ειδικότερες ανάγκες του παιδιού με ε.ε.α. και της οικογένειάς του.
- ✓ Προασπίζεται έμπρακτα τα δικαιώματα των ατόμων με ε.ε.α ή/και αναπηρία.
- ✓ Αποδέχεται τις διαφορετικές οπτικές των άλλων ειδικοτήτων και επαγγελματιών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της ειδικής αγωγής και υιοθετεί συνεργατική στάση, βασισμένη στις αρχές της ισοτιμίας, χωρίς να απεμπολεί τη δική του/της επαγγελματική ταυτότητα.
- ✓ Περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των Ε.Ε.Α. (π.χ. της Νοητικής υστέρησης, της ΔΑΦ, της Δυσλεξίας).
- ✓ Ερμηνεύει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες με Ε.Ε.Α. κατά τη σχολική τους ένταξη στη βάση ενός πολυδιάστατου αιτιολογικού μοντέλου.
- ✓ Διακρίνει και αξιολογεί τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών που εμποδίζονται στη μάθηση, στην ανάπτυξη και την προσαρμογή.
- ✓ Αναγνωρίζει τις διαδικασίες για την παραπομπή, αξιολόγηση, διάγνωση και υποστήριξη των μαθητών/-τριών με Ε.Ε.Α.
- ✓ Ανακαλεί τις σχετικές δομές και τα αναλυτικά προγράμματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης για μαθητές/-τριες με ε.ε.α ή/και αναπηρία.
- ✓ Αποτυπώνει το θεσμικό πλαίσιο και τη δομή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (π.χ. Τμήμα ένταξης, Παράλληλη στήριξη, Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).
- ✓ Περιγράφει τις εμπεριστατωμένες διδακτικές μεθόδους, τα αναλυτικά προγράμματα και τις τεχνικές που ενδείκνυται για μαθητές/-τριες με ΔΑΦ, Νοητική Υστέρηση, Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Κινητικές και Αισθητηριακές αναπηρίες.
- ✓ Αναγνωρίζει την παιδαγωγική και πολυδιάστατη αξία των τεχνών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Βασικές έννοιες, θεσμοί, παιδαγωγικές αρχές, προκλήσεις και προοπτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Βασική ορολογία της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)
2. Κατηγορίες Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών, τα κριτήρια καθορισμού τους και ο ρόλος του περιβάλλοντος
3. Ιστορική αναδρομή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα με αναφορές σε σημαντικά γεγονότα στο διεθνή χώρο
4. Βασικά χαρακτηριστικά και αρχές της ΕΑΕ
5. Προκλήσεις και προοπτικές της ΕΑΕ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επιδεικνύει εξοικείωση με τη βασική ορολογία της ειδικής αγωγής και τις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Αναγνωρίζει την ιστορική εξέλιξη της ειδικής αγωγής σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αναγνωρίζει το θεσμικό πλαίσιο της ειδικής και θεραπευτικής παιδαγωγικής.
- Αναγνωρίζει τα θεσμικά και εκπαιδευτικά πλαίσια της αντισταθμιστικής αγωγής, του Ειδικού Σχολείου, του Τμήματος Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης και της Συνεκπαίδευσης.
- Αναγνωρίζει τους σκοπούς της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Αναγνωρίζει την αξία και τη μεθοδολογία της εξατομικευμένης παρέμβασης, της ανάλυσης έργου και του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγραμματισμού.
- Προβληματίζεται για τις προκλήσεις και προοπτικές της ειδικής αγωγής

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Ορισμός και διαγνωστικά κριτήρια της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
2. Συμπτωματολογία και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ στο σχολείο
3. Επιδημιολογικά χαρακτηριστικά και αίτια της ΔΑΦ
4. Διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών με ΔΑΦ και βασικοί άξονες των προγραμμάτων παρέμβασης
5. Εμπειριστατωμένες διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση της ΔΑΦ
6. Παιδαγωγικές διαδικασίες και διαφοροποιήσεις στη διδασκαλία που διευκολύνουν τη σχολική ένταξη μαθητών/-τριών με ΔΑΦ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- προσδιορίζει τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και περιγράφει τα επιδημιολογικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ
- αναγνωρίζει τη συμπτωματολογία και τα εμπόδια στη μάθηση που προκαλεί η ΔΑΦ
- οργανώνει παρεμβάσεις βασισμένες στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς
- προγραμματίζει εξατομικευμένες παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολικού έργου
- προσαρμόζει και διαμορφώνει κατάλληλα το σχολικό κλίμα και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ κατά τη φοίτησή τους

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Κριτήρια εντοπισμού
2. Παιδαγωγικές αρχές και Διδακτικές πρακτικές στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια
3. Ο κώδικας braille
4. Δεξιότητες Κινητικότητας και Προσανατολισμού
5. Ειδικότερες και Εξατομικευμένες Εκπαιδευτικές ανάγκες
6. Πεδία διδακτικής διαφοροποίησης
7. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- προσδιορίζεις τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και επεξηγεί τις διαγνωστικές ταξινομίες των προβλημάτων όρασης
- αναγνωρίζεις τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση της φύσης της τύφλωσης και της αμβλυωπίας
- οργανώνεις βασικές παρεμβάσεις σε πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης
- προγραμματίζεις εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την ανάγνωση και τη γραφή
- οργανώνεις προσαρμόζεις και τροποποιείς τη διδασκαλία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με προβλήματα όρασης
- προσαρμόζεις και διαμορφώνεις κατάλληλα το σχολικό κλίμα και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ κατά τη φοίτησή τους

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Νοητική υστέρηση και γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Εισαγωγή, αίτια, χαρακτηριστικά γνωρίσματα και ταξινόμηση της Νοητικής Υστέρησης.
2. Διαγνωστικά κριτήρια της Ν.Υ. με έμφαση στη διαφοροδιάγνωση.
3. Κατάκτηση δεξιοτήτων μαθητών με Ν.Υ.
4. Διδακτική μεθοδολογία και αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με Ν.Υ.
5. Ομοιότητες και διαφορές μεταξύ μαθητών με Ν.Υ. και Γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες
6. Διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την συμπερίληψη των μαθητών με Ν.Υ.
7. Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία των μαθητών με Ν.Υ.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- προσαρμόζεις και παραλλάσσει το μαθησιακό υλικό με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής ετοιμότητας
- αναλύεις τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση όταν διαπιστώνεται νοητική υστέρηση
- οργανώνεις βασικές παρεμβάσεις πρώιμης και έγκαιρης αντιμετώπισης
- προγραμματίζεις εξατομικευμένες παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολικού έργου (task analysis)
- προσαρμόζεις και παραλλάσσεις το μαθησιακό υλικό με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής ετοιμότητας

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Κριτήρια εντοπισμού
2. Παιδαγωγικές αρχές και Διδακτικές πρακτικές στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια
3. Ο κώδικας braille
4. Δεξιότητες Κινητικότητας και Προσανατολισμού
5. Ειδικότερες και Εξατομικευμένες Εκπαιδευτικές ανάγκες
6. Πεδία διδακτικής διαφοροποίησης
7. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- προσδιορίζει τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και επεξηγεί τις διαγνωστικές ταξινομίες των προβλημάτων ακοής
- αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση που προκύπτουν από δυσκολίες της ακοής και εξαιτίας της βαρηκοΐας
- οργανώνει βασικές παρεμβάσεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας για τη διευκόλυνση των μαθητών με προβλήματα ακοής
- διευκολύνει εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη διαμεσολάβηση –διερμηνεία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ)
- οργανώνει, προσαρμόζει και τροποποιεί τη διδασκαλία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με προβλήματα ακοής
- εντάσσει στην εκπαιδευτική διαδικασία πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας και εναλλακτικής επικοινωνίας
- εντοπίζει, επιλέγει και αξιοποιεί εκπαιδευτικό υλικό σε ΕΝΓ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Προσαρμοσμένη/Ειδική Φυσική Αγωγή και διδακτικές πρακτικές για μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στην κινητική αναπηρία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Σχεδιασμός προγραμμάτων Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής, διδακτικές μέθοδοι και μέσα κατάλληλα για μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία
2. Ένταξη των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Μαθητές/-τριες με κινητικές αναπηρίες
4. Προσαρμογές στο σχολείο και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής με στόχο την ένταξη των μαθητών/τριών με κινητικές αναπηρίες
5. Πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας για μαθητές/-τριες με κινητικές αναπηρίες
6. Μέθοδοι παρακίνησης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία για ενασχόληση με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- εφαρμόζει προγράμματα, διδακτικές μεθόδους και μέσα σχετικά με τη Φυσική Αγωγή-Ειδική Φυσική Αγωγή κατάλληλα για μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία
- αναγνωρίζει τους περιορισμούς κατά την ενασχόληση των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία και τα εμπόδια για ένταξη σε κινητικές δραστηριότητες και να προσδιορίζει τις απαραίτητες προσαρμογές, ώστε να γίνει εφικτή η συμμετοχή τους σε αυτές
- διακρίνει τις διαταραχές κίνησης και την επίδρασή τους στην ένταξη του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο
- οργανώνει και προσαρμόζει του σχολικό περιβάλλον και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με κινητικές δυσκολίες
- σχεδιάζει και να εφαρμόζει προγράμματα άσκησης προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε μαθητή με κινητικές δυσκολίες με στόχο την ένταξή του και κατ'επέκταση την ενσωμάτωση στο σχολικό περιβάλλον
- εντάσσει στην εκπαιδευτική διαδικασία πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας
- παρακινεί τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία για ενασχόληση με την άσκηση και τον αθλητισμό και να ενθαρρύνει καλές πρακτικές στην καθημερινότητα, ώστε να προλαμβάνει τις συνέπειες της παθητικής, καθιστικής ζωής στα παιδιά με αναπηρία

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θεατρική Αγωγή, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Καλές Πρακτικές στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
2. Θεατρικό παιχνίδι στην ειδική αγωγή
3. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες και Ψηφιακό Θέατρο στην εκπαίδευση
4. Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές για την υποστήριξη της μάθησης στη γλώσσα, στις Φ.Ε. και στις κοινωνικές δεξιότητες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- συνειδητοποιεί την παιδαγωγική και πολυλειτουργική αξία των τεχνών στην εκπαίδευση για μαθητές/-τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- προσεγγίζει εκπαιδευτικά τα ζητήματα της ειδικής αγωγής μέσω των διαφόρων μορφών τέχνης
- αναγνωρίζει τα στάδια και τη διδακτική του παιχνιδιού για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- εφαρμόζει μορφές τέχνης διαφοροποιώντας τη διδακτική σου
- αξιοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο της εφαρμογής των τεχνών σε δραστηριότητες για μαθητές/τριες με αναπηρία

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και αποκατάσταση των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
2. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
3. Προγράμματα μετάβασης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
4. Εργασία-Επαγγελματική αποκατάσταση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
5. Δικαιώματα εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία & Ψηφίσματα σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των ατόμων με αναπηρίες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- ονομάζει τις σχετικές δομές και τα αναλυτικά προγράμματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης – κατάρτισης για μαθητές και μαθήτριες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
- διακρίνει τις βασικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και τις λειτουργίες της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- προβλέπει τις δυνατότητες για επαγγελματική αποκατάσταση στην αγορά εργασίας
- συνειδητοποιεί τα δικαιώματα των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία και σχεδιάζει συμβουλευτικές παρεμβάσεις
- επιλέγει τις βασικές αρχές πάνω στις οποίες θα σχεδιάσεις προγράμματα μετάβασης των μαθητών/τριών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (μαθησιακή ετοιμότητα, εισαγωγή και φοίτηση στην τριτοβάθμια, εισαγωγή και φοίτηση στη μεταδευτεροβάθμια) καθώς και στην αγορά εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Πρωτόκολλα και διαδικασίες ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Πρώιμη και έγκαιρη παρέμβαση στην αναπηρία
2. Ανίχνευση και εντοπισμός των μαθητών και μαθητριών με ευαλωτότητα
3. Διαδικασίες παραπομπής και συμβουλευτική γονέων
4. Πρωτόκολλα αξιολόγησης και διεπιστημονικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή
5. Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης
6. Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Παρέμβασης
7. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες, ψηφιακή μάθηση και λογισμικά αξιολόγησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
8. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τύπου Δυσλεξίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- αναγνωρίζει τις θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αξιολόγηση, την παραπομπή και την υποστήριξη
- καλλιεργεί τις δεξιότητες επιλογής κατάλληλων πρωτοκόλλων ανίχνευσης και εντοπισμού, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογικών λογισμικών
- εφαρμόζει το κατάλληλο πρωτόκολλο αξιολόγησης ανάλογα με το πλαίσιο
- καλλιεργεί δεξιότητες ανίχνευσης και έγκαιρου εντοπισμού της ευαλωτότητας για σχολική αποτυχία
- συντάσσει παιδαγωγική έκθεση και παιδαγωγικό πρόγραμμα.
- συμβουλεύει και παραπέμπει κατάλληλα την οικογένεια καθώς και να συνεργάζεται με τους γονείς κατά την υποστήριξη
- συνεργάζεται σε διεπιστημονική αξιολόγηση
- ορίζει τους στόχους Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης
- εφαρμόζει εμπεριστατωμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών τύπου Δυσλεξίας

Παράλληλη στήριξη: Μέθοδοι και στρατηγικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

1. Ορισμός και βασικές αρχές που διέπουν τη σχολική ένταξη των μαθητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)
2. Προκλήσεις κατά την ένταξη μαθητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο γενικό σχολείο (με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος)
3. Υποστήριξη μαθητών/-τριών με ΕΕΑ κατά τη σχολική τους ένταξη
4. Παιδαγωγικές πρακτικές και διαδικασίες που προάγουν τη σχολική ένταξη
5. Ανάπτυξη συνεργασιών στα πλαίσια της σχολικής ένταξης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- αναγνωρίζει τις θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αξιολόγηση, την παραπομπή και την υποστήριξη
- καλλιεργεί τις δεξιότητες επιλογής κατάλληλων πρωτοκόλλων ανίχνευσης και εντοπισμού, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογικών λογισμικών
- εφαρμόζει το κατάλληλο πρωτόκολλο αξιολόγησης ανάλογα με το πλαίσιο
- καλλιεργεί δεξιότητες ανίχνευσης και έγκαιρου εντοπισμού της ευαλωτότητας για σχολική αποτυχία
- συντάσσει παιδαγωγική έκθεση και παιδαγωγικό πρόγραμμα.
- συμβουλεύει και παραπέμπει κατάλληλα την οικογένεια καθώς και να συνεργάζεται με τους γονείς κατά την υποστήριξη
- συνεργάζεται σε διεπιστημονική αξιολόγηση
- ορίζει τους στόχους Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης
- εφαρμόζει εμπειριστατωμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών τύπου Δυσλεξίας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας. Για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε:

Α) δέκα (10) αυτό-αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού (π.χ. πολλαπλής επιλογής, Σωστού - Λάθος, αντιστοίχισης, κ.ά.) και ανοιχτού τύπου (π.χ. ερωτήσεις σύντομης απάντησης).