



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εκπαίδευση στην Αποτελεσματική Διαχείριση και Εμφύχωση Ομάδων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 09

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 19

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**

Μάριος Κουκουνάρας - Λιάγκης

**Τύπος Πιστοποιητικού:**

Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass

**Χρονική Διάρκεια:**

7 Μήνες | 366 ώρες | 14,64 ECTS

**Μέθοδος Εκπαίδευσης:**

εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση (85%) και δια ζώσης ή εξ αποστάσεως εργαστηριακές συναντήσεις (15%)

**Σε ποιους απευθύνεται:**

σε όλους και όλες που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν με ομάδες ανθρώπων σε οποιοδήποτε πλαίσιο.

Είναι ιδανικό για:

- Αποφοίτους ΑΕΙ/ΑΤΕΙ, ΙΕΚ, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Φοιτητές/τριες ΑΕΙ
- Εκπαιδευτές/τριες
- Εμπυχωτές/τριες ομάδων
- Επιμορφωτές/τριες, εργαζόμενους/ες σε χώρους και δομές μη τυπικής εκπαίδευσης, μη κυβερνητικών οργανισμών και κοινωνικές ή και καλλιτεχνικές δομές, δήμους, κατασκηνώσεις κ.ά.
- Μόνιμους/ες, αναπληρωτές/τριες, υποψήφιους/ες και εκπαιδευόμενους/ες εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτές/τριες Ενηλίκων
- Εργαζόμενους/ες στη διοίκηση και Υπεύθυνους Ανθρώπινου Δυναμικού εταιριών
- Εργαζόμενους/ες σε Δήμους, ΜΚΟ, Οργανισμούς, Ιδρύματα, Νοσοκομεία κ.ά
- Εργαζόμενους/ες & Εθελοντές/Εθελόντριες με ευάλωτες ομάδες

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΟΜΑΔΩΝ

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την αποτελεσματική διαχείριση και emψύχωσης ομάδων σε ποικίλα πλαίσια εκπαίδευσης, τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, ενηλίκων, ευάλωτων ομάδων, επαγγελματιών κ.ά.

Στο πλαίσιο του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έρθουν σε επαφή με διαφορετικά είδη και τεχνικές διαχείρισης και emψύχωσης, καθώς και με τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές θεωρίες που τις υποστηρίζουν και τις παραμέτρους που τις επηρεάζουν (αναπτυξιακή ηλικία, πολιτισμική ετερότητα, οριζόντιες δεξιότητες, μαθησιακές δυσκολίες, οικονομικοκοινωνικές συνιστώσες). Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έχουν τη δυνατότητα να καθοδηγούν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά ως emψυχωτές/τριες εκπαιδευτές/τριες ομάδες διαφόρων ηλικιών, στόχων, αναγκών και πλαισίων αξιοποιώντας τη βιωματική μάθηση, την τέχνη και άλλες σύγχρονες μεθόδους για τη δημιουργία ενός δυναμικού, επικοινωνιακού και μετασχηματιστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

A vertical stack of colorful books, including titles like 'The Secret Garden' and 'The Boy in the Striped Pajamas', with a pair of glasses resting on one of them.

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Αναλύει τις θεωρητικές αρχές της εμφύχωσης και της ενδυνάμωσης ομάδας.
- ✓ Περιγράφει διαδικασίες και τεχνικές εμφύχωσης και ενδυνάμωσης ομάδων σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- ✓ Αναλύει τις διαδικασίες και προϋποθέσεις της δημιουργίας και ανάπτυξης ομάδας, με έμφαση στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μελών και του συνεργατικού περιβάλλοντος
- ✓ Διακρίνει τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εμφυχωτή και τον ρόλο του στους τρόπους λειτουργίας και επικοινωνίας της ομάδας.
- ✓ Αξιολογεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία κλπ.) του εμφυχωτή και των μελών της ομάδας ως παράγοντες διαμόρφωσης των σχέσεων και της δυναμικής της ομάδας.
- ✓ Διατυπώνει συλλογισμούς με βάση τη θεωρία για τον διάλογο, την επικοινωνία και τον αναστοχασμό στο πλαίσιο της ομάδας ως μέσο ενδυνάμωσης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Επεξηγεί τους όρους και τις έννοιες που σχετίζονται με την παιδαγωγική, με την εκπαίδευση ενηλίκων, την διαπολιτισμική εκπαίδευση, την εκπαίδευση μέσω της τέχνης, την εκπαίδευση για τη δημοκρατική κουλτούρα, την συμπεριληπτική εκπαίδευση και την εκπαίδευση προσφύγων.
- ✓ Αναλύει την επίδραση της εμπύχωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ομάδων ενηλίκων.
- ✓ Προσδιορίζει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικής και κοινωνικής παρέμβασης σε σχέση με τον γενικό σχεδιασμό, την επιλογή θέματος, τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, την αξιολόγηση και τις συνθήκες του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Εργάζεται αποτελεσματικά και ευέλικτα για τη δημιουργία, ανάπτυξη και διασύνδεση ομάδων που συνεργάζονται με κοινούς στόχους και σε ορισμένο χρόνο.
- ✓ Σχεδιάζει εκπαιδευτικά προγράμματα και κοινωνικές παρεμβάσεις στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση και σε άλλα περιβάλλοντα με σκοπό την εκπαίδευση/επιμόρφωση.
- ✓ Αξιοποιεί μεθόδους και τεχνικές δημιουργίας, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης ομάδας, επικοινωνίας, αναστοχασμού και αξιολόγησης.
- ✓ Διαχειρίζεται ομάδες διαφορετικών ηλικιών, ομάδες με ειδικά χαρακτηριστικά, ευάλωτες και ευπαθείς.
- ✓ Επιλύει προβλήματα και συγκρούσεις στο πλαίσιο της ομάδας.
- ✓ Επικοινωνεί ενεργητικά και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της ομάδας.
- ✓ Αξιοποιεί δραστηριότητες αξιολόγησης που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά της ομάδας και τις διαδικασίες της παρέμβασης.
- ✓ Προσαρμόζει τα μέσα και τις τεχνικές εμπέδωσης και ενδυνάμωσης ομάδας σε περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ή επιμόρφωσης.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Συναισθάνεται τις ανάγκες της ομάδας
- ✓ Μετατρέπει το γνωστικό του υπόβαθρο σε ενεργητική πρωτοβουλία για τη διαχείριση και επίλυση προβλημάτων. Καλλιεργεί τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την ενσωματώνει στην παιδαγωγική διαδικασία.
- ✓ Συμπεριλαμβάνει τις ανάγκες της ομάδας εμπύχωσης στην εμπυχωτική του στρατηγική.
- ✓ Ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομάδας σχεδιάζοντας ολοκληρωμένες παρεμβάσεις και σειρά δραστηριοτήτων ώστε να έχει τα κατάλληλα αποτελέσματα και κάνοντας αλλαγές στον σχεδιασμό όποτε χρειάζεται.
- ✓ Αποδέχεται τον συναισθηματικό παράγοντα στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος.
- ✓ Αποδέχεται τον συναισθηματικό παράγοντα στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος.
- ✓ Αντιλαμβάνεται τον ρόλο του/της στην εφαρμογή ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού και κοινωνικού έργου.
- ✓ Δρα ευέλικτα και υπεύθυνα κάνοντας προσαρμογές και αλλαγές.
- ✓ Αναγνωρίζει τις ικανότητες του/της στην εμπύχωση και ενδυνάμωση ομάδων.
- ✓ Επιδεικνύει αυτοπεποίθηση στη διαχείριση, εμπύχωση και ενδυνάμωση ομάδων.
- ✓ Αναλαμβάνει και φέρνει εις πέρας αποτελεσματικά έργα με ομάδες.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ο ρόλος και το προφίλ του εμπυχωτή

Εκπαιδευτής: Μάριος Κουκουνάρας - Λιάγκης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 36 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Εμπύχωση: περιεχόμενο και ιδιότητες
- Οι βασικές αρχές της εμπύχωσης ως παιδαγωγικής μεθόδου
- Το προφίλ το εμπυχωτή και η επίδραση στο έργο του
- Η αυτογνωσία και ο προσωπικός αναστοχασμός ως προϋποθέσεις εμπύχωσης
- Η εργαλειοθήκη του εμπυχωτή

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει την αξία της εμπύχωσης της ομάδας.
- Αναγνωρίζει τον ρόλο που παίζει η ηλικία, το φύλο, το χιούμορ, οι πεποιθήσεις, τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι ικανότητες ενεργητικής ακρόασης του εμπυχωτή στην εμπύχωση ομάδας.
- Εξετάζει τον ρόλο του εμπυχωτή στην ομάδα.
- Αναπτύσσει τεχνικές αυτογνωσίας.
- Εκτιμά την αλληλεπιδραστική σχέση εμπυχωτή και μελών ομάδας.
- Καλλιεργεί τεχνικές προσωπικού αναστοχασμού.
- Διαμορφώνει κλίμα συνεργασίας και καλής επικοινωνίας στα μέλη μιας ομάδας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ο εμπυχωτής ως μέλος ομάδας. Διάλογος, επικοινωνία και αναστοχασμός ως μέσα ενδυνάμωσης

Εκπαιδευτής: Άγγελος Βαλλιανάτος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 36 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Βασικές αρχές λειτουργίας της ομάδας
- Η σημασία των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και των αναγκών μιας ομάδας
- Ο ρόλος του εμπυχωτή ως μέλους της ομάδας
- Συνεργατικές μέθοδοι διαχείρισης του κλίματος στην ομάδα
- Αρχές και μέθοδοι επικοινωνίας
- Η τέχνη και οι τεχνικές του διαλόγου
- Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας και η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων εμπύχωσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις αρχές που διέπουν τη λειτουργία μιας ομάδας.
- Προσδιορίζει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομαδικής εργασίας σε διαφορετικές ομάδες.
- Δημιουργεί κλίμα καλής επικοινωνίας ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας.
- Διαχειρίζεται το επικοινωνιακό κλίμα της ομάδας.
- Αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες των τεχνικών καλής επικοινωνίας.
- Διαχειρίζεται διαφορετικές μεθόδους διαλόγου.
- Προσδιορίζει κατάλληλες επικοινωνιακές στρατηγικές ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας.
- Χειρίζεται τεχνικές αναστοχασμού ως μέσο ενδυνάμωσης της ομάδας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Η ανάπτυξη δυναμικής της ομάδας και συνεργατικών σχέσεων

Εκπαιδεύτρια: Ηρώ Ποταμούση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 36 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ιστορία και φιλοσοφία των ομάδων
- Η δυναμική της ομάδας: ορισμός πλαισίου, όρια, επικοινωνία, εμπιστοσύνη, δημιουργικότητα, φαντασία, συνεργασία
- Εφαρμογές/Τεχνικές ανάπτυξης ομάδας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τη σημασία της ομάδας στην κοινωνία (θεωρίες, πλαίσια, ρόλοι, κώδικες).
- Εφαρμόζει βασικές τεχνικές για την ενεργοποίηση, δημιουργία και διατήρηση της δυναμικής μιας ομάδας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Η εμπύχωση και οι παραστατικές τέχνες με έμφαση στο θέατρο/δράμα

Εκπαιδεύτρια: Σόνια Μολογούση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Είδη και ιστορία παραστατικών τεχνών (θέατρο, μουσική, χορός, όπερα)
- Θέατρο/Δράμα στην Εκπαίδευση: Επιρροές (Brecht, Boal, Freire, Vygotsky, Piaget, Bruner), Είδη (Εκπαιδευτικό Δράμα, Εφαρμοσμένο Θέατρο, Θέατρο για την Κοινότητα, Θέατρο του Καταπιεσμένου, Θέατρο για την Ανάπτυξη, Θεατρικό Παιχνίδι, Θεατροπαιδαγωγικά Προγράμματα)
- Βασικές Τεχνικές και διαφορετικά πλαίσια/περιβάλλοντα εφαρμογής, σχεδιασμός εργαστηρίων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τα διαφορετικά είδη παραστατικών τεχνών και την ιστορία τους.
- Κατηγοριοποιεί τα ρεύματα, τις τάσεις και τις επιρροές του θεάτρου/ δράματος στην εκπαίδευση.
- Επιλέγει τις κατάλληλες κατά περίπτωση διαφορετικές θεατρικές τεχνικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διαχειρίζεται κατάλληλα τεχνικές του θεάτρου/δράματος.
- Εφαρμόζει θεατρικές τεχνικές σε ομάδες της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Εμφύχωση στην τυπική εκπαίδευση

Εκπαιδεύτρια: Κλειώ Φανουράκη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 42 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Η σημασία της εμφύχωσης στην τυπική εκπαίδευση
- Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και γνωρίσματα των μαθητών/τριών (με άξονα την εμφύχωση)
- Μορφές εμφύχωσης για την τυπική εκπαίδευση
- Τεχνικές και μορφές έκφρασης για την προσχολική, την παιδική και εφηβική ηλικία
- Δημιουργικότητα και περιορισμοί στο σχολικό περιβάλλον
- Η καλλιέργεια της αυτενέργειας και της φαντασίας των παιδιών και των εφήβων
- Ενδεικτικά παραδείγματα/ πρακτικές εμφύχωσης στην τυπική εκπαίδευση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά και τις προσδοκίες των παιδιών και των νέων από την προσχολική ηλικία έως το Λύκειο.
- Αναπτύσσει τη δημιουργικότητα των μελών των ομάδων.
- Διακρίνει τις μορφές και τις μεθόδους ανάπτυξης της εμφύχωσης για παιδιά και εφήβους
- Συνθέτει πρωτότυπες δραστηριότητες και δημιουργικές δράσεις για την προσχολική, την πρώτη σχολική, την παιδική ηλικία και την εφηβεία.
- Αναλύει τα θετικά επακόλουθα της εμφύχωσης στην τυπική εκπαίδευση.
- Αναδημιουργεί την πράξη της εμφύχωσης βάσει της θεωρίας και αντίστροφα, μέσα από τη μελέτη της βιβλιογραφίας και των εφαρμογών της.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Εμφύχωση και Αναπηρία

Εκπαιδεύτρια: Ντορέττα Αστέρη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Αρχές Συμβουλευτικής υποστήριξης
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με νοητική καθυστέρηση
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- ΔΕΠΥ. Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον
- Βασικές αρχές της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Διδακτικής μεθοδολογίας στην εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τις έννοιες και την ορολογία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Περιγράφει το νομοθετικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Παρουσιάζει τις βασικές αρχές συμβουλευτικής στον χώρο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά που παρουσιάζει ένας/μία με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Ανιχνεύει τις ΔΕΠΥ στην ομάδα.
- Εφαρμόζει σύγχρονες πρακτικές στη συμβουλευτική νέων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Επιλέγει τον σωστό τρόπο υποστήριξης ή παρέμβασης.
- Ενσωματώνει στην παιδαγωγική διαδικασία τις ανάγκες και τα δικαιώματα των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Κοινωνικοπολιτισμική Εμφύχωση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

Εκπαιδευτής/τρια: Άγγελος Βαλλιανάτος &
Γκέλη Αρώνη

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμικότητα
- Πολιτισμική ταυτότητα κι ετερότητα
- Βασικές έννοιες και αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Η θρησκευτική διάσταση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Βιωματικές τεχνικές στην διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Ορισμοί των όρων του μεταναστευτικού και προσφυγικού ζητήματος
- Επικοινωνιακή διαχείριση του προσφυγικού από τα κυρίαρχα ΜΜΕ (περιεχόμενα, κύρια θέματα, λεξιλόγιο, εικόνες)
- Στερεότυπα (μηχανισμοί κατασκευής τους, επιπτώσεις)-Ανατρέποντας τα στερεότυπα
- Ορισμός της ψυχοκοινωνικής παρέμβασης
- Αρχές της ψυχοκοινωνικής παρέμβασης (Οι Αρχές του Hobfoll)
- Σχεδιάζοντας ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις με κοινωνικο-πολιτισμική καταλληλότητα
- Δικαιώματα και υποχρεώσεις των προσφύγων και δικά μου
- Πρωτοβουλίες και δράσεις για και με τους πρόσφυγες (ατομικές και συλλογικές)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Υπερασπίζεται την αξιοπρέπεια και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Εκτιμά την πολιτισμική ετερότητα.
- Αναλύει τα χαρακτηριστικά της πολιτισμικής ετερότητας.
- Προσεγγίζει κριτικά τη σύγχρονη διαπολιτισμικότητα.
- Ερμηνεύει την πολιτισμική ετερότητα με ενσυναίσθηση.
- Οργανώνει ποικιλία παρεμβάσεων ανάλογα με την πολιτισμική ετερότητα που προσεγγίζει.
- Παρουσιάζει τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά του νομικού καθεστώτος των προσφύγων και των μεταναστών.
- Ερμηνεύει την προσφυγική κρίση μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της ελληνικής οικονομικής κρίσης.
- Αντιπαραβάλλει απόψεις, δηλώσεις και κρίσεις για το προσφυγικό όπως αυτές προβάλλονται στα ΜΜΕ.
- Προσεγγίζει κριτικά τις κρατούσες ιδέες και ειδήσεις για τους πρόσφυγες.
- Διακρίνει σχετικά στερεότυπα και προκαταλήψεις σε όσα διαβάσει και παρακολουθεί.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Εμφύχωση & διαχείριση ομάδας σε εργασιακούς χώρους και οργανισμούς: η δυναμική της ισχύος στη διαχείριση συγκρούσεων – η συμπεριληπτική προσέγγιση

Εκπαιδεύτρια: Μαριάνθη Καραντζά

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Βασικές αρχές της συστημικής προσέγγισης στη διεργασία ομάδας
- Η έννοια της ισχύος και πώς επηρεάζει την ομάδα εργασίας
- Συγκρούσεις στην ομάδα: Βασικές έννοιες
- Πρακτικές συμπερίληψης στη διαχείριση συγκρούσεων σε εργασιακό χώρο και οργανισμούς.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναλύει τις βασικές έννοιες της δυναμικής της ομάδας μέσα από τη θεωρία της συστημικής προσέγγισης.
- Εξηγεί την έννοια της ισχύος και τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί μέσα στη δυναμική των σχέσεων στους εργασιακούς χώρους και οργανισμούς.
- Αναγνωρίζει την ταυτότητα της προσωπικής τους ισχύος.
- Αναπτύσσει την αυτοπεποίθησή του/της σε σχέση με το ρόλο του/της σε μια ομάδα εργασίας.
- Αξιοποιεί τεχνικές για να διαχειριστεί αποτελεσματικά συγκρούσεις στο χώρο της εργασίας.
- Διατηρεί μια συμπεριληπτική στάση κατά τη συμμετοχή του/της σε ομάδες εργασίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Εμφύχωση στη μη τυπική και την άτυπη εκπαίδευση (ενήλικες)

Εκπαιδευτής: Μάνος Παυλάκης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Χαρακτηριστικά ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Εμπόδια στη μάθηση
- Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων
- Η σημασία του εκπαιδευτικού συμβολαίου

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Συγκρίνει τα βασικά σημεία σημαντικών θεωρητικών προσεγγίσεων σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων και να τα συγκρίνει με εκείνα των ανηλίκων.
- Περιγράφει τις αρχές της βιωματικής μάθησης και της αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων.
- Αναλύει τα εμπόδια και τις δυσκολίες των ενήλικων εκπαιδευόμενων κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Σχεδιασμός εκπαιδευτικής/κοινωνικής παρέμβασης - Πρακτική

Εκπαιδευτής: Μάριος Κουκουνάρας - Λιάγκης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 36 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Τεχνικές σχεδιασμού εκπαιδευτικής/κοινωνικής παρέμβασης
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη δημιουργία ομάδας και καλλιέργεια σχέσεων
- Εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών εμπύχωσης και ενδυνάμωσης ομάδας ανάλογα με την ηλικία και το πλαίσιο της ομάδας
- Εμπειρία συμμετοχής σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εφαρμόζει στην πράξη μεθόδους και στρατηγικές για την εμπύχωση και ενδυνάμωση ομάδας σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια και συνθήκες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με αναστοχαστικούς κύκλους συζήτησης στο τέλος της κάθε διδακτικής ενότητας και με σχετικές με την εκάστοτε ενότητα δραστηριότητες οι οποίες υλοποιούνται και αξιολογούνται στις σύγχρονες συναντήσεις. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε :

A) i) 10 αναστοχαστικούς κύκλους με συμμετοχή του εκπαιδευτή/της εκπαιδευτριάς στις σύγχρονες συναντήσεις με σκοπό την αξιολόγηση του επιπέδου μάθησης της θεωρίας των συμμετεχόντων. Συγκεκριμένα, πρόκειται για ένα αναστοχαστικό κύκλο ανά ενότητα.

ii) 10 δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούνται στη σύγχρονη ή δια ζώσης συνάντηση. Συγκεκριμένα, πρόκειται για μια δραστηριότητα ανά ενότητα.

B) Τελική αξιολόγηση με το πέρας της 10ης ενότητας: σχεδιασμός μίας εκπαιδευτικής και κοινωνικής δράσης/παρέμβασης για συγκεκριμένη ηλικία, πλαίσιο και ομάδα .

είπαν για εμάς:

”

**ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΘΑ
ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟ
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΟΛΟΙ
ΟΙ ΕΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

“

ΠΕΤΡΟΣ Χ.

παρακολουθήσε το πρόγραμμα
Εκπαίδευση στην Εμφύχωση & Ενδυνάμωση Ομάδων

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr