



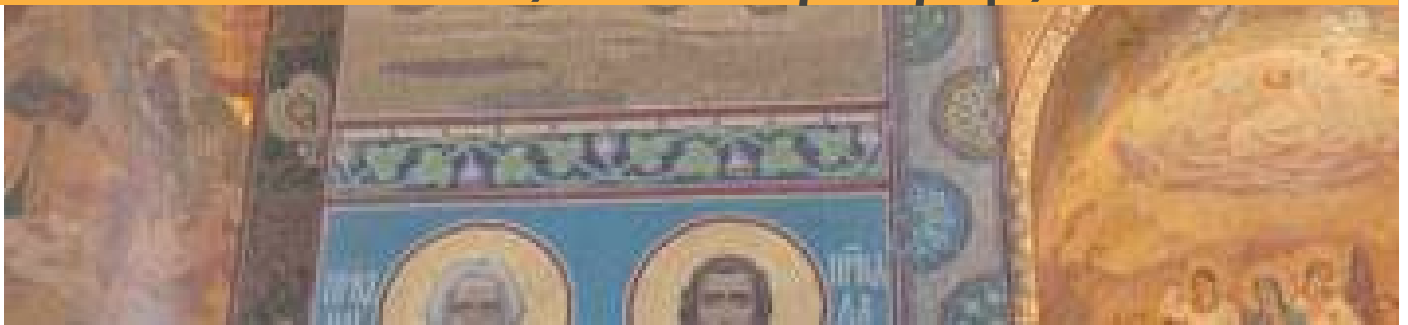
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Μεθοδολογία της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 08

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 17

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:
Μάριος Κουκουνάρας-Λιάγκης



Τύπος Πιστοποιητικού:
Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Χρονική Διάρκεια:
7 Μήνες | 180 ώρες | 7.2 ECTS



Μέθοδος Εκπαίδευσης:
100% εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω ψηφιακής πλατφόρμας



Σε ποιους απευθύνεται:
Όσους/ες ασχολούνται με τη χριστιανική αγωγή στο πλαίσιο της εκκλησιαστικής κοινότητας, των εκπαιδευτικών οργανισμών, της ιεραποστολής, της οικογένειας, του κοινωνικού έργου της κοινότητας κ.ά.

ΣΚΟΠΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων/ουσών στις διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τη διδακτική μεθοδολογία της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση μαθημάτων/εργασιών στο πλαίσιο της προσφοράς χριστιανικής παιδείας μέσω οργανωμένων ενεργειών αγωγής. Θα προετοιμαστούν με τις κατάλληλες γνώσεις και ικανότητες (παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθόδους, τεχνικές, εργαλεία και υλικά) ώστε να διδάξουν θεολογικά θέματα ανάλογα με την αναπτυξιακή ηλικία της κάθε ομάδας και να καθοδηγήσουν τα μέλη των ομάδων στην πορεία τους, με όρους χριστιανικής παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας.

Το πρόγραμμα επιδιώκει την κατανόηση της βιωματικής μεθοδολογίας, καθώς και των ποικίλων προσεγγίσεων της εφαρμοσμένης χριστιανικής αγωγής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης ώστε πιο άμεσα οι εκπαιδευόμενοι/ες να προχωρήσουν σε αλλαγή παιδαγωγικού παραδείγματος στο πλαίσιο της κοινότητας και της αγωγής που προσφέρει στα μέλη της, σεβόμενοι/ες την παράδοση και απαντώντας στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης και της κοινωνίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Αναφέρει με βάση τις πηγές το θεολογικό πλαίσιο στο οποίο αναπτύσσεται η χριστιανική παιδεία και εφαρμόζεται η χριστιανική αγωγή στην εκκλησιαστική κοινότητα.
- ✓ Αναζητά τις κατάλληλες πηγές για τη διδασκαλία θεμάτων χριστιανικής παιδείας.
- ✓ Αναγνωρίζει τις ποικίλες επιστημονικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης του ανθρώπου και πώς σχετίζονται με την αγωγή του παιδιού και τις εφαρμογές της, αλλά και την ανάπτυξη της θρησκευτικής πίστης.
- ✓ Προσδιορίζει τα στάδια δημιουργίας, ανάπτυξης και ωρίμανσης μιας ομάδας και τις βασικές αρχές οργάνωσης και εμπύχωσής της.
- ✓ Διακρίνει το νόημα της συνάντησης της ομάδας από το νόημα της δραστηριότητας της ομάδας.
- ✓ Αναδεικνύει τις διαστάσεις που έχει η εμπύχωση στη διαδικασία της χριστιανικής αγωγής στην προσχολική, παιδική, εφηβική ηλικία και ενήλικη ζωή.
- ✓ Διακρίνει τις διαφορετικές παιδαγωγικές θεωρίες, θεωρίες μάθησης και διδακτικής και τις αντίστοιχες εφαρμογές τους στη χριστιανική αγωγή.
- ✓ Περιγράφει τα στάδια μίας διδασκαλίας και τη σχέση τους με τις γνωσιακές διαδικασίες που ακολουθεί ο άνθρωπος.
- ✓ Αναγνωρίζει τις αρχές της βιωματικής μάθησης και την επίδρασή της στον σχεδιασμό της χριστιανικής αγωγής και της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της.
- ✓ Αναλύει τα στάδια σχεδιασμού μίας βιωματικής εκπαιδευτικής παρέμβασης, διδασκαλίας και εργαστηρίου.
- ✓ Προσεγγίζει σύγχρονες πτυχές διδακτικής μεθοδολογίας, στρατηγικές και τεχνικές βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων χριστιανικής αγωγής, την εφαρμογή και αξιολόγησή τους.
- ✓ Προσεγγίζει το παιχνίδι στο πλαίσιο της ομάδας ως μέσο μάθησης και αγωγής.
- ✓ Διακρίνει στο πλαίσιο της ομάδας τις συμπεριφορές που προκαλούν προβλήματα στη λειτουργία της και τις συγκρούσεις, τα αίτια τους και ανάλογα τις πιθανές λύσεις διαχείρισής τους.
- ✓ Διαμορφώνει ετήσιο πρόγραμμα χριστιανικής αγωγής που βασίζεται στην προσφορά παιδείας μέσω της συμμετοχής σε οργανωμένες-σχεδιασμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στη ζωή και το έργο της κοινότητας.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Επιλέγει κατάλληλα θέματα, κείμενα και πηγές ανάλογα με τη σύνθεση και την αναπτυξιακή ηλικία της ομάδας ώστε να προσφέρουν θεολογική παιδεία και να υπηρετούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα της παρεχόμενης αγωγής.
- ✓ Σχεδιάζει αποτελεσματικά εκπαιδευτικά εργαστήρια χριστιανικής αγωγής, που να παρουσιάζουν συνεκτικότητα ανάμεσα σε όλα τα μέρη και διαδικασίες αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της δραστηριοποίησης των μελών στο πλαίσιο της ομάδας και της κοινότητας.
- ✓ Αξιοποιεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης βιωματικής μάθησης στον σχεδιασμό των παρεμβάσεων, μαθημάτων και εργαστηρίων Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής στον εβδομαδιαίο και ετήσιο.
- ✓ Διευκολύνει την ενεργητική συμμετοχή και τις μαθησιακές διαδικασίες όλων των μελών της ομάδας δημιουργώντας ευκαιρίες εκπαίδευσης, που προσφέρουν παιδεία και οδηγούν στη δράση.
- ✓ Διαφοροποιεί τη διδακτική μεθοδολογία ανάλογα με την αναπτυξιακή ηλικία, τις δυνατότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των συμμετεχόντων/χουσών.
- ✓ Εντάσσει οργανικά το παιχνίδι στη διδασκαλία ως μέσο επίτευξης και αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- ✓ Αναγνωρίζει τη λειτουργικότητα όλων σε μια ομάδα, τι είναι ικανοί/ες να προσφέρουν, τι είναι διατεθειμένοι/ες να προσφέρουν, τον βαθμό στον οποίο που επιδρούν τους άλλους και τη σχέση που έχει η αποτελεσματικότητά της με τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν τη συμπεριφορά των μελών της ομάδας.
- ✓ Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις ποικίλες συμπεριφορές της ομάδας και τις συγκρούσεις.
- ✓ Ερευνά το έργο του/της και προχωρά σε βελτιώσεις και αλλαγές.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Μετασχηματίζει τη θεωρία σε πράξη και αξιολογεί τα αποτελέσματά της.
- ✓ Προσεγγίζει την αυτοαξιολόγηση ως διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωσης του έργου της αγωγής.
- ✓ Επαναπροσδιορίζει την προσωπική του/της διδακτική προσέγγιση, με βάση διαφορετικά είδη και τεχνικές διδασκαλίας, καθώς και με τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές θεωρίες που τις υποστηρίζουν.
- ✓ Λαμβάνει αποφάσεις και ενεργητικές πρωτοβουλίες για τη διαχείριση της ομάδας, των προβληματικών συμπεριφορών και των συγκρούσεων.
- ✓ Εκτιμά την ανάπτυξη θετικού κλίματος στο πλαίσιο της ομάδας που προάγει την ανάπτυξη ομάδας και του σεβασμού όλων.
- ✓ Εκτιμά τη σημασία της βιωματικής μάθησης στην χριστιανική αγωγή που παρέχεται στο πλαίσιο της κοινότητας και στην ένταξη των μελών της στη ζωή και το έργο της.
- ✓ Αναλαμβάνει υπεύθυνα και με συνέπεια τη Χριστιανική Παιδεία και Αγωγή μιας ομάδας σε ετήσιο κύκλο.
- ✓ Αποδέχεται τη σημασία που έχει ο ρόλος του/της υπεύθυνου/ης της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής μίας ομάδας ως πρότυπο αγωγής.
- ✓ Προάγει τη διαρκή έρευνα του εκπαιδευτικού έργου με σκοπό τη βελτίωση και την αλλαγή.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Η Θεολογία της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Χριστιανική Παιδεία και αγωγή-θεολογικές και παιδαγωγικές προϋποθέσεις
2. Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής
3. Η ελληνική και διεθνής πρακτική στη Χριστιανική Παιδεία και Αγωγή
4. Πηγές, βιβλία, πλατφόρμες με θέματα χριστιανικής παιδείας
5. Ετήσιος Προγραμματισμός της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ερμηνεύει τον όρο Χριστιανική Παιδεία και Αγωγή.
- Διακρίνει τις βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις της θεολογικής παράδοσης και του σημερινού θεολογικού λόγου.
- Αναγνωρίζει όλες τις σύγχρονες προσεγγίσεις της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής, που στηρίζονται στην εμπειρία της Εκκλησίας, στη θεολογική και πατερική παράδοση και στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. βιωματική μάθηση, ανακαλυπτική μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.ά.).
- Επιλέγει σε ετήσιο κύκλο τα θέματα θεολογικής παιδείας, που είναι απαραίτητα στη χριστιανική αγωγή.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Βασικές αρχές της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας παιδιών και εφήβων
2. Θρησκευτική ανάπτυξη του παιδιού, του εφήβου και του ενήλικα
3. Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
4. Ανάλυση πρακτικών καταστάσεων με βάση θεωρητικές κατανοήσεις της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
5. Αρχές Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και εκπαίδευση
6. Η συναισθηματική ανάπτυξη και οι συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών και εφήβων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναφέρει τις βασικές αρχές της αναπτυξιακής ψυχολογίας παιδιών και εφήβων.
- Εφαρμόζει τις θεωρητικές κατανοήσεις της αναπτυξιακής ψυχολογίας στην ανάλυση πρακτικών καταστάσεων με παιδιά και εφήβους.
- Αναγνωρίζει τα στάδια ανάπτυξης παιδιών και εφήβων και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που υφίστανται, σε σχέση μάλιστα με την ανάπτυξη της θρησκευτικής πίστης.
- Αναγνωρίζει τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων, όπως η οικογένεια, το περιβάλλον, η κοινωνία και η θρησκεία.
- Δημιουργεί προτάσεις για την εφαρμογή των αναπτυξιακών αρχών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Εξελίσσει τη συναισθηματική του/της ευαισθητοποίηση όσον αφορά τις ανάγκες και τις συναισθηματικές εκφάνσεις παιδιών και εφήβων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Δημιουργία, οργάνωση και εμπύχωση της ομάδας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Βασικές αρχές λειτουργίας της ομάδας (Σχηματισμός, Αντιπαράθεση, Ανάπτυξη, Ωρίμανση, Κλείσιμο)
2. Εμπυχωτής και Δάσκαλος
3. Οι έννοιες της συνάντησης και της δραστηριότητας της ομάδας
4. Οι συμπεριφορές των μελών της ομάδας
5. Παράγοντες που συντελούν στην καλή λειτουργία της ομάδας
6. Επικοινωνία και Συνεργασία της ομάδας
7. Στρατηγικές και τεχνικές ομαδικής εργασίας και εμπύχωσης
8. Τεχνικές Αναστοχασμού-Ανατροφοδότησης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις αρχές που διέπουν τη λειτουργία μιας ομάδας από τον σχηματισμό έως το κλείσιμό της.
- Αναγνωρίζει τη διαφορά της εμπύχωσης από τη διδασκαλία.
- Διακρίνει το νόημα της συνάντησης της ομάδας από το νόημα της δραστηριότητας της ομάδας.
- Επιδιώκει την αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας μέσα από την ενεργοποίηση όλων των μελών με βάση τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν τη συμπεριφορά του κάθε μέλους.
- Δημιουργεί κλίμα καλής επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας.
- Αναγνωρίζει τις ποικίλες τεχνικές γνωριμίας, διασύνδεσης και καλής επικοινωνίας και τη σημασία τους για όλα τα στάδια δημιουργίας μιας ομάδας.
- Προγραμματίζει τις ενέργειες και δραστηριότητες που είναι απαραίτητες για τη καλή λειτουργία μιας ομάδας σε όλα τα στάδια ανάπτυξής της.
- Διαμορφώνει τον χώρο της συνάντησης ώστε να συντελεί στην καλή λειτουργία της ομάδας.
- Προσδιορίζει κατάλληλες στρατηγικές εμπύχωσης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ομάδας.
- Χειρίζεται τεχνικές αναστοχασμού ως μέσο ανατροφοδότησης και ενδυνάμωσης της ομάδας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Σχεδιασμός διδασκαλίας βιωματικής μάθησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Στάδια σχεδιασμού και οι βασική σπόνδυλοι της διδασκαλίας βιωματικής μάθησης
2. Σχεδιασμός δραστηριότητας βιωματικές μάθησης
3. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αξιολόγησης της διδασκαλίας
4. Η σημασία της προσωπικής θεωρίας για τη μάθηση και τη διδασκαλία στην εκπαιδευτική πράξη

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διατυπώνει τον σκοπό της διδασκαλίας και της σημασίας του στον σχεδιασμό της.
- Αναπτύσσει με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό όλους τους σπόνδυλους μίας διδασκαλίας (Βασικό θέμα, στόχοι, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δραστηριότητες διδασκαλίας, αποτίμηση).
- Αξιοποιεί μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές με κριτήριο τον/την εκπαιδευόμενο/η, τις συνθήκες, το περιβάλλον μάθησης και τον σκοπό της εκπαίδευσης.
- Σχεδιάζει διδακτικές δραστηριότητες με βάση τις αρχές της βιωματικής μάθησης, με στόχο τη συμπερίληψη όλων των εκπαιδευομένων.
- Σχεδιάζει στρατηγικές και τεχνικές αξιολόγησης της μάθησης ανάλογα με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Επαναπροσδιορίζει την προσωπική του/της θεωρία και πράξη για τη μάθηση και τη διδασκαλία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Σχεδιασμός και εφαρμογή διδασκαλίας Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής βιωματικής μάθησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Παιδαγωγικές προϋποθέσεις της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής σήμερα στην Ελλάδα
2. Σχεδιασμός συναντήσεων-παρεμβάσεων-εργαστηρίων Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής
3. Κριτήρια επιλογής μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών βιωματικής μάθησης
4. Ο/Η υπεύθυνος/η της ομάδας ως πρότυπο και η σχέση του/της με τους/τις συμμετέχοντες/χουσες ως παράγοντας συν-εκπαίδευσης και σχέσης με την εκκλησιαστική κοινότητα
5. Η ένταξη στην κοινότητα ως σκοπός της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής με προϋπόθεση την ελευθερία της βούλησης
6. Η σημασία της δημιουργίας, διασύνδεσης και συνεξέλιξης της ομάδας
7. Προσομοίωση συνάντησης-παρέμβασης-εργαστηρίου Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις παιδαγωγικές προϋποθέσεις της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.
- Αναγνωρίζει τις διαφορές στις ανάγκες και στην παιδαγωγική προσέγγιση των ομάδων (παιδιά, έφηβοι, ενήλικοι κ.ά.)
- Προσδιορίζει στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση το θεολογικό θέμα και τη μαθησιακή ετοιμότητα των συμμετεχόντων/χουσών.
- Αξιοποιεί τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές με κριτήρια τις συνθήκες, το μαθησιακό περιβάλλον, τα πρόσωπα και τις σχέσεις της ομάδας.
- Αναπτύσσει την εκπαιδευτική σχέση με τα μέλη της ομάδας ώστε να αναπτύσσεται η θρησκευτική πίστη και να συντελείται λειτουργικά η ένταξη των νέων μελών στην κοινότητα.
- Σχεδιάζει εκπαιδευτική παρέμβαση-εργαστήριο με σκοπό την ένταξη στην κοινότητα με όρους ελευθερίας και ασφάλειας στην έκφραση.
- Σχεδιάζει εργαστήρια Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής με βάση και σκοπό τη δημιουργία, διασύνδεση και συνεξέλιξη της ομάδας και τη συμπερίληψη όλων.
- Αξιολογεί κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τα επίπεδα παρέμβασης, μετασχηματισμού και αλλαγής με σεβασμό στους/στις εκπαιδευόμενους/ες, τις δυνατότητες και την προαίρεσή τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Το παιχνίδι και η ένταξή του στη μαθησιακή διαδικασία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Βασικές αρχές Παιδαγωγικής του Παιχνιδιού και της εκπαιδευτικής χρήσης του
2. Σχεδιασμός παιχνιδιών με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής
3. Διδασκαλία μέσω του παιχνιδιού, την επινόηση ή την προσαρμογή κανόνων για τη συμμετοχή όλων και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων
4. Προσομοίωση δραστηριοτήτων-παιχνιδιού

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διατυπώνει τις αρχές παιδαγωγικής του παιχνιδιού και της εκπαιδευτικής χρήσης του.
- Σχεδιάζει εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω παιχνιδιού για να υπηρετήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.
- Συνδυάζει στο πλαίσιο των παρεμβάσεων-εργαστηρίων Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής τη διδασκαλία με το παιχνίδι.
- Σχεδιάζει παιχνίδια με ανάπτυξη ή προσαρμογή κανόνων και θεμάτων ώστε να υπηρετούν τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.
- Προάγει τη συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας μέσω της διαμόρφωσης κατάλληλων κανόνων παιχνιδιού.
- Υποστηρίζει την ένταξη όλων των μελών όλων των δυνατοτήτων μέσω του παιχνιδιού που σκοπεύει στη μάθηση κάνοντας χρήση αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Μέθοδοι, στρατηγικές και τεχνικές εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Μέθοδοι και τεχνικές βιωματικής Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής
2. Η χρήση των τεχνών, της αφήγησης και η τεχνική των ερωτήσεων
3. Η αξιολόγηση στη Χριστιανική Παιδεία και Αγωγή
4. Εναλλακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της μάθησης
5. Η χρήση του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης ως παράγοντας καλλιέργειας μαθησιακού κλίματος σε δημοκρατικό και ασφαλές πλαίσιο
6. Κοινότητα μάθησης και αλληλοϋποστήριξης για ανατροφοδότηση των υπεύθυνων της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής των ενοριών

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διαχειρίζεται κατάλληλες τεχνικές/δραστηριότητες βιωματικής μάθησης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σε σχέση με τον εβδομαδιαίο και ετήσιο εκκλησιαστικό κύκλο και το έμπυχο δυναμικό της ομάδας.
- Αξιοποιεί τις τέχνες για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Χρησιμοποιεί κατάλληλα την αφήγηση και τις ερωτήσεις με σκοπό τη μάθηση.
- Προσδιορίζει την έννοια της αξιολόγησης στο εργαστήριο, διδασκαλία και παρέμβαση σε σχέση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.
- Περιγράφει εναλλακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της μάθησης και της χριστιανικής αγωγής.
- Σχεδιάζει δραστηριότητες που ενέχουν την αξιολόγηση και δραστηριότητες αξιολόγησης με κέντρο τον/την εκπαιδευόμενο/η και την πορεία του/της στη χριστιανική ζωή.
- Αξιοποιεί τεχνικές ανατροφοδότησης και αναστοχασμού στην ομάδα.
- Συμβάλλει στη διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που αφορά πρωτίστως τα αποτελέσματα της διδακτικής-εργαστηριακής διαδικασίας που έχει ο ίδιος/α σχεδιάσει και τα μαθησιακά αποτελέσματα σε όλους και όλες τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Αναστοχάζεται και αξιολογεί το έργο του/της ατομικά και ομαδικά ως μέλος μιας κοινότητας μάθησης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Διαχείριση ομάδας και ενταξιακή εκπαίδευση- Διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών και συγκρούσεων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
2. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
3. Προγράμματα μετάβασης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
4. Εργασία-Επαγγελματική αποκατάσταση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
5. Δικαιώματα εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία & Ψηφίσματα σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των ατόμων με αναπηρίες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναφέρει τις βασικές αρχές διαχείρισης μιας ομάδας, συμπεριλαμβανομένης της κατανομής ρόλων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας όλων των μελών ανάλογα με τα χαρακτηριστικά των συμπεριφορών και τις ιδιαιτερότητες τους.
- Διακρίνει τη σημασία ένταξης των αναπήρων και όσων χρειάζονται ειδική αγωγή ως μέλη της ομάδας.
- Ενισχύει την αποτελεσματική επικοινωνία εντός της ομάδας με σκοπό την ένταξη όλων των μελών.
- Ενθαρρύνει την ομαδική επίτευξη στο πλαίσιο της εργασίας εντάσσοντας όλα τα μέλη με σκοπό την αποτελεσματική διαχείριση της ομάδας.
- Αναγνωρίζει και διαχειρίζεται προβληματικές συμπεριφορές στο πλαίσιο μιας ομάδας.
- Επιλύει συγκρούσεις μεταξύ μελών της ομάδας, χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνικές.
- Αναγνωρίζει τον ρόλο του ηγέτη στη διαχείριση ομάδας και την ενθάρρυνση της συνεργασίας.
- Αναπτύσσει προληπτικά μέτρα για την αποφυγή και τη διαχείριση πιθανών συγκρούσεων στην ομάδα.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Ανακεφαλαίωση και σχεδιασμός συνάντησης-παρέμβασης-εργαστηρίου για τη διδασκαλία της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ανακεφαλαίωση και σχεδιασμός συνάντησης-παρέμβασης-εργαστηρίου για τη διδασκαλία της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ανακεφαλαιώνει γνώσεις με βάση το θεματικό περιεχόμενο των προηγούμενων ενοτήτων.
- Εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις που έχει αποκτήσει στον σχεδιασμό διδασκαλίας Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής.
- Σχεδιάζει με βάση τον ετήσιο προγραμματισμό την εβδομαδιαία συνάντηση-παρέμβαση-διδασκαλία-εργαστήριο με όλους τους σπόνδουλους (Βασικό θέμα, στόχοι, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δραστηριότητες διδασκαλίας, αποτίμηση).
- Σχεδιάζει συγκεκριμένες δραστηριότητες και εργασίες που ενισχύουν την κατανόηση των θεολογικών θεμάτων ανάλογα με την αναπτυξιακή ηλικία της ομάδας.
- Σχεδιάζει εναλλακτικές μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν τη βιωματική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή.
- Αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των διδακτικών στρατηγικών βιωματικής μάθησης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτό-αξιολόγησης. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας. Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε: Ένα κριτήριο αυτό-αξιολόγησης ανά ενότητα, με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών.

είπαν για εμάς:

”

**ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΠΟΥ Ο
ΚΑΘΕΝΑΣ ΚΑΙ Η ΚΑΘΕΜΙΑ
ΑΠΟΕΜΑΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ
ΩΦΕΛΗΘΕΙ**

“

ΛΟΥΚΑΣ Λ.

παρακολούθησε το πρόγραμμα
Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Μεθοδολογία
της Χριστιανικής Παιδείας και Αγωγής

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr