



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

# Εκπαίδευση, Mentoring και Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

**σελ. 03**

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**σελ. 04**

ΣΚΟΠΟΣ

**σελ. 05**

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**σελ. 08**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

**σελ. 15**

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



# ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**  
Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης



**Τύπος Πιστοποιητικού:**  
Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



**Χρονική Διάρκεια:**  
9 Μήνες | 400 ώρες | 16 ECTS



**Μέθοδος Εκπαίδευσης:**  
100% Ασύγχρονη



**Σε ποιους απευθύνεται:**  
Σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην Α'βάθμια και Β'βάθμια Εκπαίδευση.



# ΣΚΟΠΟΣ

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, MENTORING ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση στις πρακτικές της μεντορείας:

στην εκτίμηση των εκπαιδευτικών αναγκών των υποψηφίων εκπαιδευτικών, την παροχή αποτελεσματικής συμβουλευτικής ανατροφοδότησης και την υποστήριξη των φοιτητών-υποψήφιων εκπαιδευτικών σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές προεκτάσεις τους.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα επιδιώκει να:

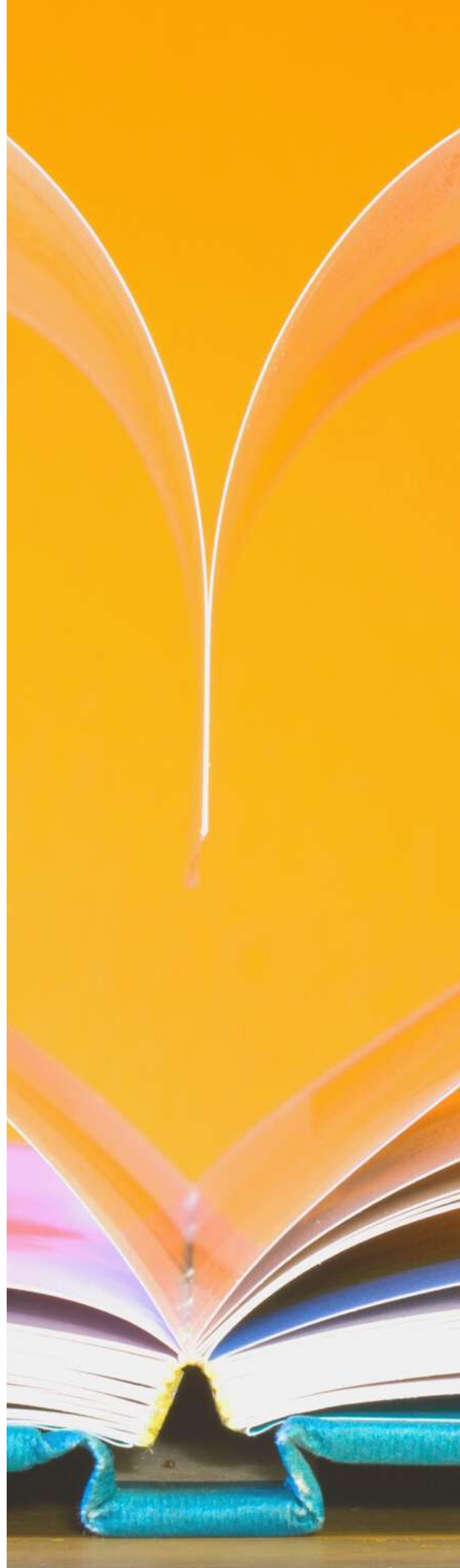
- α) ενημερώσει όσους/όσες συμμετέχουν για τις σύγχρονες εξελίξεις και για το νομοθετικό πλαίσιο στον χώρο της εκπαίδευσης των υποψηφίων και νέων εκπαιδευτικών μέσω μεντορείας
- β) εξοικειώσει όσους/όσες συμμετέχουν γύρω από πρακτικά ζητήματα και πτυχές της μεντορικής σχέσης,
- γ) παράσχει πρακτική γνώση σχετικά με τις παιδαγωγικές διαδικασίες που απαιτούνται, καθώς και την αποτελεσματική εφαρμογή ενός προγράμματος μεντορείας,
- δ) εξασκήσει όσους/όσες συμμετέχουν στις βασικές αρχές και τεχνικές της μεντορικής σχέσης,
- ε) προετοιμάσει, μέσω της πρακτικής εφαρμογής της εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσω μεντορείας, τους εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις για να υποστηρίξουν την προσωπική και εκπαιδευτική τους ανάπτυξη αναπτύσσοντας παράλληλα τις ικανότητες δημοκρατικού πολιτισμού.

# Μαθησιακά Αποτελέσματα

## ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Προσδιορίζει την έννοια της μεντορείας και τις συνθήκες που δημιουργεί η εφαρμογή της στην εκπαίδευση των μελλοντικών και νέων εκπαιδευτικών.
- ✓ Περιγράφει τις προϋποθέσεις της αποτελεσματικής εκπαίδευσης μέσω μεντορείας και τους παράγοντες που επιδρούν στην ανάπτυξη της μεντορικής σχέσης.
- ✓ Συσχετίζει τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις στον χώρο της μεντορικής εκπαίδευσης με τις συνθήκες του σημερινού ελληνικού σχολικού περιβάλλοντος.
- ✓ Αναγνωρίζει τις παιδαγωγικές συνθήκες και προϋποθέσεις για μια αποτελεσματική μεντορική εκπαίδευση υποψηφίων και νέων εκπαιδευτικών.
- ✓ Διακρίνει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των υποψηφίων εκπαιδευτικών και των νέων εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- ✓ Προσεγγίζει σύγχρονες πτυχές διδακτικής μεθοδολογίας των γνωστικών αντικειμένων του Α.Π.Σ.
- ✓ Προσεγγίζει σύγχρονες πτυχές αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου.
- ✓ Αναγνωρίζει τη διαδικασία της έρευνας-δράσης και τις δυνατότητες που προσφέρει στη βελτίωση και τον μετασχηματισμό του/της εκπαιδευτικού.



# Μαθησιακά Αποτελέσματα

## ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Συνεργάζεται με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας για την καλύτερη παιδαγωγική αξιοποίηση της μεντορικής εκπαίδευσης.
- ✓ Σχεδιάζει και προγραμματίζει αποδοτικά όσες ενέργειες είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και συμβουλευτική μέσω μεντορείας.
- ✓ Αξιοποιεί μαθησιακές διαδικασίες που διαμορφώνουν δημοκρατικό περιβάλλον στη διδασκαλία τη διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου.
- ✓ Αξιολογεί με παιδαγωγικά κριτήρια τις ανάγκες και τη μαθησιακή πορεία των υποψηφίων και νέων εκπαιδευτικών σε ένα πρόγραμμα μεντορείας.
- ✓ Εξατομικεύει τη συμβουλευτική του/της υποστήριξη προς τον/την υποψήφιο/α εκπαιδευτικό, με τη χρήση κατάλληλων μεθόδων και τεχνικών με έμφαση στην ανατροφοδότηση.
- ✓ Αξιοποιεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τις τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης που αναπτύσσουν τις ικανότητες του δημοκρατικού πολιτισμού σε σχέση με τη μεντορεία.
- ✓ Αξιοποιεί την εμπειρία του/της αποδοτικά για να συμβουλευσει και να υποστηρίξει τον/την εκπαιδευόμενο/η.
- ✓ Διακρίνει στην καθοδήγηση και εμπύχωση του/της εκπαιδευόμενου/η στη μεντορεία την προσωπική του θεωρία από την επιστημονική θεωρία και έρευνα που αφορά τη σχολική παιδαγωγική.
- ✓ Ερευνά το εκπαιδευτικό έργο του/της και προχωρά σε βελτιώσεις και αλλαγές.





# Μαθησιακά Αποτελέσματα

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Προσεγγίζει την αυτοαξιολόγηση ως διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.
- ✓ Αξιοποιεί τη συμβολή της μεντορείας στην επαγγελματική ανάπτυξη και των δύο μερών του ζεύγους της μεντορείας (μέντορας-υποψήφιος/α εκπαιδευτικός).
- ✓ Αναπτύσσει βαθιά κατανόηση της σημαντικότητας της μεντορείας στην ικανοποίηση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών αναγκών, καθώς και την προσωπική ανάπτυξη των υποψήφιων εκπαιδευτικών.
- ✓ Επαναπροσδιορίζει την προσωπική του/της εκπαιδευτική προσέγγιση, με βάση διαφορετικά είδη και τεχνικές διδασκαλίας, καθώς και με τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές θεωρίες που τις υποστηρίζουν.
- ✓ Εκτιμά την ανάπτυξη εκπαιδευτικού και σχολικού περιβάλλοντος με βάση τις αρχές της Δημοκρατικής παιδείας.
- ✓ Προάγει τη διαρκή έρευνα του εκπαιδευτικού έργου με σκοπό τη βελτίωση και την αλλαγή.
- ✓ Εκτιμά στη μεντορική εκπαίδευση τη διαφάνεια, τη συνέπεια, την αξιοπιστία και τον αλληλοσεβασμό.
- ✓ Επιδιώκει την προσωπική βελτίωση και αναβάθμιση μέσω της ανάπτυξης αποδοτικής μεντορικής σχέσης και την αποδοτικότητα της εκπαίδευσης και υποστήριξης που προσφέρει.



## ΕΝΟΤΗΤΑ 1

# Εκπαίδευση μέσω Μεντορείας. Πτυχές και ζητήματα με βάση τη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ο θεσμός της εκπαίδευσης μέσω μεντορείας
2. Μεντορική εκπαίδευση: Οι σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις σε αναφορά με το ελληνικό σχολικό περιβάλλον της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
3. Συμβουλευτική υποστήριξη των υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω μεντορείας: Παιδαγωγικές αρχές και προϋποθέσεις της μεντορικής σχέσης
4. Η μεντορεία ως παράγοντας προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης μέντορα και υποψηφίου/ας εκπαιδευτικού

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις πρόσφατες εξελίξεις πάνω στο θεσμό της εκπαίδευσης μέσω μεντορείας.
- Συσχετίζει τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις στον χώρο της μεντορικής εκπαίδευσης με τις συνθήκες του σημερινού ελληνικού σχολικού περιβάλλοντος.
- Διακρίνει τις παιδαγωγικές αρχές και προϋποθέσεις που διέπουν την μεντορική σχέση και τη συμβουλευτική υποστήριξη των υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω της μεντορείας.
- Εκτιμά τον ρόλο της αποτελεσματικής μεντορείας, στην ικανοποίηση των προσωπικών και επαγγελματικών αναγκών, καθώς και την προσωπική ανάπτυξη και των δύο μερών του μεντορικού ζεύγους ( μέντορας και υποψήφιος/α ή νέος/α εκπαιδευτικός).



## ΕΝΟΤΗΤΑ 2

### Σχολικό κλίμα και δεξιότητες επικοινωνίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 70 ΩΡΕΣ

#### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Προϋποθέσεις ασφαλούς κλίματος εμπιστοσύνης και επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον
2. Διαμόρφωση συνεργατικών δεξιοτήτων στο συνολικό πλαίσιο του μεντορικού προγράμματος
3. Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων συμβουλευτικής

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την δημιουργία ασφαλούς κλίματος εμπιστοσύνης και επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον.
- Προσεγγίζει τις παιδαγωγικές αρχές που κρίνονται ως απαραίτητες για τη διαμόρφωση συνεργατικών δεξιοτήτων με τους υποψηφίους εκπαιδευτικούς αλλά και με όλη τη σχολική κοινότητα.
- Αναπτύσσει επικοινωνιακές δεξιότητες συμβουλευτικής, που ενεργοποιούν και προάγουν τη μεντορική σχέση.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3

# Υποστήριξη και συμβουλευτική κατά τη μεντορική σχέση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 70 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Παιδαγωγικοί όροι της συμβουλευτικής υποστήριξης
2. Παράγοντες διαμόρφωσης κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη μιας αποτελεσματικής μεντορικής σχέσης
3. Εφαρμογή βασικών αρχών συμβουλευτικής υποστήριξης κατά τη μεντορική σχέση
4. Η αυτοπεποίθηση και αυτό-αποτελεσματικότητα στη διδασκαλία
5. Η ανατροφοδότηση

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τους παιδαγωγικούς όρους της αποτελεσματικής συμβουλευτικής υποστήριξης κατά τη μεντορική σχέση.
- Εκτιμά τους παράγοντες διαμόρφωσης κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη μιας αποτελεσματικής μεντορικής σχέσης.
- Εφαρμόζει βασικές αρχές της συμβουλευτικής υποστήριξης με σκοπό την αύξηση της αυτοπεποίθησης και αποτελεσματικότητας στη διδασκαλία κατά τη μεντορική σχέση.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4

# Προσωπική μαθησιακή θεωρία και εκπαίδευση υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω μεντορείας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Μαθησιακές θεωρίες: Θεωρητική προσέγγιση
2. Η προσωπική μαθησιακή θεωρία του/της εκπαιδευτικού ως παράγοντας διαμόρφωσης προσωπικής μεντορικής αντίληψης και ρόλου
3. Η προσωπική μαθησιακή θεωρία και πράξη του/της εκπαιδευτικού σε διάδραση με τους/τις υποψηφίους εκπαιδευτικούς

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσεγγίζει διαφορετικές μαθησιακές θεωρίες.
- Εκτιμά τη σημασία της προσωπικής μαθησιακής θεωρίας στη διαμόρφωση αντίστοιχης προσωπικής τοποθέτησης ως προς τον μεντορικό ρόλο και λειτουργία.
- Επαναπροσδιορίζει την προσωπική τους μαθησιακή θεωρία και πράξη, μέσα από την διάδραση με τους/τις υποψηφίους εκπαιδευτικούς.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5

# Παιδαγωγικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις διδακτικής και αξιολόγησης στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής παιδείας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 70 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης και η εφαρμογή του στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών και τη μεντορεία.
2. Παιδαγωγικές προϋποθέσεις της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας.
3. Δημιουργία και εφαρμογή διδακτικών δραστηριοτήτων βιωματικής μάθησης και σχεδίων διδασκαλίας

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσεγγίζει τις παιδαγωγικές προϋποθέσεις της ανάπτυξης του δημοκρατικού πολιτισμού στο σχολικό περιβάλλον.
- Διαχειρίζεται κατάλληλες τεχνικές/δραστηριότητες βιωματικής μάθησης, σε σχέση με το περιεχόμενο ενός ΠΣ και το μαθητικό δυναμικό.
- Αναπτύσσει την εκπαιδευτική-συμβουλευτική σχέση με τους/τις υποψήφιους/ες ή νέους/ες εκπαιδευτικούς σε δημοκρατικό πλαίσιο.



## ΕΝΟΤΗΤΑ 6

# Υποστήριξη των υποψηφίων εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό μαθήματος και τη χρήση διδακτικής μεθοδολογίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Το παιδαγωγικό υπόβαθρο της συμβουλευτικής υποστήριξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών, ως προς τον σχεδιασμό μαθήματος και τη χρήση διδακτικής μεθοδολογίας
2. Μεθοδολογία συμβουλευτικής υποστήριξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών, ως προς τον σχεδιασμό μαθήματος και τη χρήση διδακτικής μεθοδολογίας
3. Παιδαγωγικές προϋποθέσεις παιδαγωγικής υποστήριξης και παρέμβασης στις διδακτικές εφαρμογές των υποψηφίων εκπαιδευτικών
4. Πρακτική υποστήριξη των υποψηφίων εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή σχεδιασμού μαθήματος και βιωματικών διδακτικών δραστηριοτήτων

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εκτιμά το παιδαγωγικό υπόβαθρο της συμβουλευτικής υποστήριξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό μαθήματος και τη χρήση διδακτικής μεθοδολογίας.
- Αναπτύσσει μεθόδους αποτελεσματικής συμβουλευτικής υποστήριξης-ανατροφοδότησης των υποψηφίων εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό μαθήματος και τη χρήση διδακτικής μεθοδολογίας.
- Αξιολογεί με παιδαγωγικά κριτήρια το βαθμό υποστήριξης και παρέμβασής του/της στις διδακτικές εφαρμογές των υποψηφίων και νέων εκπαιδευτικών.
- Αξιοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις του/της στη διδακτική μεθοδολογία, για την υποστήριξη των υποψηφίων και νέων εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή σχεδιασμού μαθήματος και βιωματικών διδακτικών δραστηριοτήτων.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 7

# Η αυτοαξιολόγηση ως προϋπόθεση εξάσκησης της μεντορείας και του εκπαιδευτικού έργου

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

### ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η έρευνα-δράση ως εργαλείο αναστοχασμού του/της εκπαιδευτικού
2. Τρόποι αξιολόγησης της προσωπικής εκπαιδευτικής πράξης ως προς την εξάσκηση της μεντορείας
3. Εφαρμογή και αξιολόγηση προσωπικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων κατά τη μεντορική σχέση

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει την έρευνα-δράση και αυτοαξιολόγηση ως διαδικασίες προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού τους έργου.
- Προσεγγίζει τρόπους αξιολόγησης της δικής τους εκπαιδευτικής πράξης ως προς την εξάσκηση της μεντορείας.
- Αξιολογεί με παιδαγωγικά κριτήρια την αποτελεσματικότητα εφαρμογής προσωπικών προσεγγίσεων κατά τη μεντορική σχέση.

# ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς θα συμπληρώσετε επτά (7) online κριτήρια αυτό -αξιολόγησης στην πλατφόρμα E-class. Συγκεκριμένα, ένα κριτήριο αξιολόγησης ανά Διδακτική Ενότητα.

είπαν για εμάς:

”

**ΗΤΑΝ ΑΠΟΚΑΛΥΠΤΙΚΟ ΤΟ  
ΥΛΙΚΟ ΤΩΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ  
ΠΟΥ ΕΙΧΑ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ  
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΣΤΟ  
ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ.  
ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΘΑ ΜΟΥ  
ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΝ ΣΤΟ ΑΜΕΣΟ  
ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ, ΘΑ ΜΕ  
ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ  
ΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ  
ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΚΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ  
ΤΥΠΙΚΑ**

“

ΠΑΥΛΟΣ Ν.

παρακολούθησε το πρόγραμμα  
Εκπαίδευση, Mentoring και Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών

Επικοινωνήστε μαζί μας:  
Τ. 210 7275 735, 6975 913005  
Ε. info@learninn.gr