



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 11

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 20

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

Λήδα Αναγνωστάκη



Τύπος Πιστοποιητικού:

Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Χρονική Διάρκεια:

9 Μήνες | 460 ώρες | 18.4 ECTS



Μέθοδος Εκπαίδευσης:

Σύγχρονη και Ασύγχρονη εξ αποστάσεως

Το 9μηνο πρόγραμμα «Σχολική Ψυχολογία και Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση» διεξάγεται εξ αποστάσεως.

Για την ολοκλήρωση του προγράμματος και την έκδοση του πιστοποιητικού παρακολούθησης, οι εκπαιδευόμενοι, οφείλουν να έχουν παρακολουθήσει τις παρακάτω συναντήσεις:

Κύκλος Σύγχρονων Συναντήσεων

1η Συνάντηση: Ενότητα 1, 2 | Εκπαιδύτρια: Ξένια Χατζηχαράλαμπος

2η Συνάντηση: Ενότητα 3, 4 | Εκπαιδύτρια: Ξένια Χατζηχαράλαμπος

3η Συνάντηση: Ενότητα 5, 6 | Εκπαιδύτρια: Αγνή Στυλιανού

4η Συνάντηση: Ενότητα 7, 8, 9 | Εκπαιδύτρια: Λήδα Αναγνωστάκη

Οι τέσσερις (4) σύγχρονες συναντήσεις έχουν διάρκεια έξι ωρών έκαστη, πραγματοποιούνται ημέρα Σάββατο (10:00 - 16:00) και τηρείται παρουσιολόγιο.

Ο κύκλος των τεσσάρων σύγχρονων συναντήσεων επαναλαμβάνεται δύο φορές στη διάρκεια του έτους ώστε να δίνονται ευέλικτες επιλογές και να εξυπηρετούνται οι εκπαιδευόμενοι/ες.



Σε ποιους απευθύνεται:

Απόφοιτους ΑΕΙ, ΑΤΕΙ | Μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης | Στελέχη εκπαίδευσης | Συμβούλους σχολικής ζωής | Ψυχολόγους | Κοινωνικούς λειτουργούς | Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων, ΙΕΚ, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, ΔΕ, ΤΕ | Εκπαιδευτές/τριες δομών μη τυπικής Εκπαίδευσης | Εργαζόμενους/ες και απασχολούμενους/ες σε οργανισμούς, δομές, φροντιστήρια που σχετίζονται με την εκπαίδευση | Απασχολούμενους/ες με τη φροντίδα και στήριξη παιδιών και εφήβων

ΣΚΟΠΟΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σκοπός του προγράμματος είναι η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των συμμετεχόντων στον κλάδο της Εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας και η εξοικειώσή τους με τη συναισθηματική διαχείριση της μάθησης, της διδασκαλίας και των αλληλεπιδράσεων στο ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Στο πλαίσιο του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα εισαχθούν στον κλάδο της σχολικής ψυχολογίας, στις θεωρητικές παραδοχές και τα δεδομένα που τον εδραιώνουν, στον πολυεπίπεδο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου και στις σύγχρονες τάσεις στην παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στην εκπαίδευση.

Θα εξοικειωθούν με θέματα ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης και συμβουλευτικής καθώς και με την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο και σε περιβάλλοντα που παρουσιάζουν πολιτισμική ετερότητα.

Επιπλέον, θα έρθουν σε επαφή με τη διερεύνηση του επιστημονικού πεδίου της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, εστιάζοντας στην διαγνωστική εκτίμηση, αιτιοπαθογένεση, διαφοροδιάγνωση και ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση ενός ευρέως φάσματος ψυχικών νόσων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας που παρεμποδίζουν την αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση σχετικά με τη συναισθηματική διάσταση της διδασκαλίας και μάθησης (συνειδητές και ασυνείδητες αλληλεπιδράσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, συναδέλφους, διεύθυνση, βοηθητικό προσωπικό) και στην αποτελεσματική συναισθηματική διαχείριση της τάξης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Προσδιορίζει τις σύγχρονες προσεγγίσεις της εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας και τις εφαρμογές τους.
- ✓ Προσεγγίζει κριτικά τον ρόλο του σχολικού ψυχολόγου και να αναγνωρίζει τις διαστάσεις του έργου του.
- ✓ Αναγνωρίζει και να επεξηγεί την επιστημονική ορολογία και έννοιες που αφορούν την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Αναπτυξιακή Ψυχολογία.
- ✓ Προσδιορίζει τις έννοιες και το περιεχόμενο της Ψυχοδυναμικής Θεωρίας και της Συναισθηματικής Διαχείρισης.
- ✓ Αναγνωρίζει τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, ανάπτυξης του ανθρώπου και αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας, που επηρεάζουν την εκπαιδευτική λειτουργία.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- ✓ Διακρίνει τις διαταραχές και δυσκολίες στη νόηση, μάθηση και επικοινωνία.
- ✓ Περιγράφει τη συμπτωματολογία των μορφών ψυχοπαθολογίας που επηρεάζουν την ψυχοπαιδαγωγική πρακτική.
- ✓ Αντιλαμβάνεται την επίδραση των ψυχοπαιδαγωγικών παρεμβάσεων για παιδιά με κλινικού επιπέδου συμπτώματα ψυχοπαθολογίας.
- ✓ Αναγνωρίζει τις συνειδητές και ασυνείδητες αλληλεπιδράσεις μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο με βάση την ψυχοδυναμική θεωρία.
- ✓ Τεκμηριώνει τη σημασία της αυτοπαρατήρησης μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- ✓ Αναλύει θεωρητικά τις παρατηρήσεις του/της με βάση την Ψυχοδυναμική Θεωρία.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

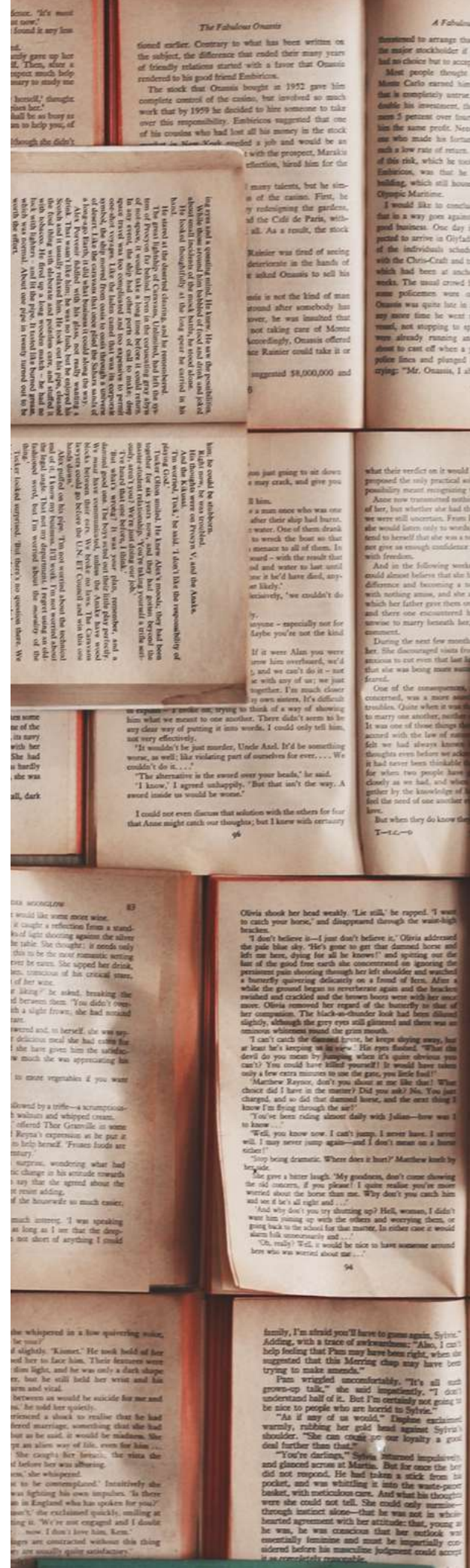
- ✓ Ερμηνεύει κριτικά και διερευνητικά την εκπαιδευτική συνθήκη και τις αλληλεπιδράσεις με βάσεις τις θεωρητικές γνώσεις και τη σύγχρονη επιστημονική έρευνα.
- ✓ Αξιοποιεί τις γνώσεις του/της στην παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών σε εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- ✓ Ερμηνεύει και αξιοποιεί τα αποτελέσματα των ψυχοδιαγνωστικών αξιολογήσεων μάθησης και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων.
- ✓ Εφαρμόζει σε επαρκή βαθμό τις αρχές της Συμβουλευτικής στο σχολείο.
- ✓ Εντοπίζει μορφές ψυχοπαθολογίας που παρεμποδίζουν τη μαθησιακή διαδικασία.
- ✓ Υποστηρίζει εφαρμόζοντας επιστημονικά τεκμηριωμένες ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις τα παιδιά που παρουσιάζουν συμπτώματα σοβαρής ψυχοπαθολογίας



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- ✓ Αναπτύσσει και εφαρμόζει την ικανότητα της συναισθηματικής διαχείρισης ιδιαίτερα στο σχολικό περιβάλλον.
- ✓ Αξιολογεί τις συνέπειες των συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα.
- ✓ Αξιοποιεί τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, μαθητή και εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού και γονέα.
- ✓ Διαχειρίζεται με επιστημονική επάρκεια στρατηγικές στήριξης σε καταστάσεις αναπτυξιακών και περιστασιακών κρίσεων (π.χ. περιπτώσεις διαζυγίου, κακοποίησης, πένθους, αιφνίδιου θανάτου μαθητή/τριας, αυτοκτονίας, αυτοτραυματισμών, βίαιων επεισοδίων, φυσικών καταστροφών, πανδημίας κ.ο.κ.)
- ✓ Αξιολογεί τις αντιδράσεις των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων και να προβαίνει σε διαγνωστική εκτίμηση ενδεχόμενης έκτακτης συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας που χρήζουν συστηματικής θεραπευτικής παρέμβασης.
- ✓ Εφαρμόζει αποτελεσματικά μεθόδους Συναισθηματικής Διαχείρισης της τάξης και της σχολικής κοινότητας, της διδασκαλίας και τη μάθησης.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την υποστήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας ανεξάρτητα από τη διαφορετικότητα ή την ιδιαιτερότητά τους.
- ✓ Υιοθετεί θετική στάση απέναντι στη ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και δυσκολιών.
- ✓ Αποδέχεται τη σημασία της Συμβουλευτικής των μελών της σχολικής κοινότητας.
- ✓ Αξιοποιεί τις δυναμικές και αλληλεπιδράσεις των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό τη μάθηση, την εκπαίδευση και το κοινό καλό.
- ✓ Συμβουλεύεται επιστημονικά τεκμηριωμένες μελέτες και επιστημονικές βάσεις δεδομένων και αξιοποιεί τα αποτελέσματα/δεδομένα τους στην εκπαιδευτική πράξη.
- ✓ Επιδεικνύει ευελιξία κατά την αντιμετώπιση δυσκολιών με βάση τη Συναισθηματική Διαχείριση.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- ✓ Αναγνωρίζει την ανάγκη της παρατήρησης, αυτό-παρατήρησης και αξιολόγησης.
- ✓ Προσεγγίζει κριτικά τον εαυτό και τους άλλους και εφαρμόζει ψυχολογική σκέψη.
- ✓ Αναλαμβάνει πρωτοβουλία και αναπτύσσει σχέδια δράσης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα.
- ✓ Παρουσιάζει ευελιξία και ανεκτικότητα σχετικά με τις συναισθηματικές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- ✓ Ευαισθητοποιείται και ευαισθητοποιεί σχετικά με θέματα ηθικής και δεοντολογίας.
- ✓ Εκτιμά τη σημασία της συμπερίληψης στην ενταξιακή διαδικασία μαθητών με πολιτισμική ετερότητα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία

Εκπαιδεύτρια: Άντρη Αναστασίου

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ιστορική Εξέλιξη της Σχολικής Ψυχολογίας
2. Καθορισμός του ρόλου του Σχολικού Ψυχολόγου-Ελληνικό πλαίσιο
3. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Σχολική Ψυχολογία
4. Θέματα Δεοντολογίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει την ιστορική εξέλιξη της Σχολικής Ψυχολογίας.
- Προσδιορίζει τον ρόλο του Σχολικού Ψυχολόγου
- Αναγνωρίζει τις σύγχρονες προσεγγίσεις της εφαρμοσμένης Σχολικής Ψυχολογίας.
- Αξιολογεί επαγγελματικά και δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με τη Σχολική Ψυχολογία και τις εφαρμογές της.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση (Μαθησιακός και Ψυχοκοινωνικός τομέας) και Συμβουλευτική στο σχολείο

Εκπαιδύτρια: Ξένια Χατζηχαράλαμπος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αξιολόγηση Προσωπικότητας και Νοητικών Ικανοτήτων Παιδιών και Εφήβων
2. Αξιολόγηση Συμπεριφοράς Παιδιών και Εφήβων
3. Ορισμός και βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής στο Σχολείο
4. Προσεγγίσεις Συμβουλευτικής (Γνωστικό- συμπεριφοριστική, Οικοσυστημική, Εστιασμένες στις δυνάμεις Προσεγγίσεις, Εστιασμένη στις Λύσεις βραχεία Θεραπεία)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αντιλαμβάνεται τη λειτουργία των ψυχοδιαγνωστικών αξιολογήσεων μαθησιακού και ψυχοκοινωνικού τομέα.
- Περιγράφει περιπτώσεις εφαρμογής των αξιολογήσεων δυσκολιών μάθησης και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.
- Προσδιορίζει τις μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες αλλά και τις ιδιαίτερες κλήσεις/ χαρίσματα των παιδιών.
- Σχεδιάζει και αξιολογεί παρεμβάσεις με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων.
- Εντοπίζει κλινικού επιπέδου συμπτωματολογία ψυχοπαθολογίας που παρεμποδίζει την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ορίζει το περιεχόμενο και τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής στο σχολείο.
- Διακρίνει τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής στο σχολείο.
- Εφαρμόζει προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας

Εκπαιδευτρια: Ξένια Χατζηχαλαράμπους

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή στη Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
2. Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
3. Διαταραχές Προσκόλλησης
4. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητα
5. Διαταραχές Διαγωγής
6. Αγχώδεις Διαταραχές

7. Ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή
8. Μείζων καταθλιπτική Διαταραχή
9. Διπολική Διαταραχή
10. Οριακή (Μετ αιχμιακή συμπεριφορά παιδιών και εφήβων)
11. Διατροφικές Διαταραχές
12. Διαταραχή Δυσφορίας Φύλου
13. Διαταραχές Κατάχρησης Ουσιών και Εθισμού στο Διαδίκτυο

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις εννοιολογικές διαφορές μεταξύ φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς.
- Αναγνωρίζει τη σημασία του αναπτυξιακού πλαισίου και των πολιτισμικών επιρροών στον προσδιορισμό της παθολογικής συμπεριφοράς καθώς και τους παράγοντες κίνδυνου και προστασίας σε ενδοατομικό επίπεδο, στο μικροσύστημα (οικογένεια, συνομήλικοι, σχολείο, το εξωσύστημα (κοινότητα) αλλά και το μακροσύστημα (πολιτισμικές αξίες, νόμοι).
- Αναγνωρίζει την κλινική εικόνα, προσδιορίζει την αιτιοπαθογένεση και εφαρμόζει βασικές, ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις για τις διαταραχές:
 - Φάσματος Αυτισμού
 - Προσκόλλησης
 - Σχιζοφρένειας
 - Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας
 - Διαγωγής
 - Άγχους
 - Ιδεοψυχαναγκαστικής
 - Μείζονος Καταθλιπτικής
 - Διπολικής
 - Διατροφής
 - Μετ αιχμιακής
 - Δυσφορίας Φύλου
 - Κατάχρησης Ουσιών
 - Εθισμού στο Διαδίκτυο και στα τυχερά παιχνίδια

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο σχολείο

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Έννοια, χαρακτηριστικά και συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων στο σχολικό πλαίσιο
2. Οι συνέπειες των συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα.
3. Η διαχείριση του εκφοβισμού και των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, μαθητή και εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού και γονέα.
4. Αναμενόμενες φυσιολογικές αντιδράσεις των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων και ενδεχόμενης έξαρσης των συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας που χρήζουν προσοχής, αξιολόγησης και συστηματικής θεραπευτικής παρέμβασης σε επίπεδο τριτογενούς πρόληψης.

Εκπαιδευτήρια: Ξένια Χατζηχαλαράμπους

5. Στρατηγικές Στήριξης, Διαχείριση-Συμβουλευτική μαθητών σε καταστάσεις περιστασιακών και αναπτυξιακών κρίσεων (π.χ. περιπτώσεις διαζυγίου, κακοποίησης, πένθους, αιφνίδιου θανάτου μαθητή/τριας, αυτοκτονίας, αυτοτραυματισμών, βίαιων επεισοδίων, φυσικών καταστροφών, πανδημίας
6. Ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας σε επίπεδο πρωτογενούς δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης: Το κλειδί

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει την έννοια της σύγκρουσης στο σχολικό περιβάλλον.
- Αξιολογεί τις συνέπειες των συγκρούσεων και του σχολικού εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα.
- Αναλύει και αξιοποιεί τεχνικές διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού και των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, μαθητή και εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού και γονέα προς κατεύνασμό της παθογόνου κατάστασης
- Αντιλαμβάνεται τις αναμενόμενες φυσιολογικές αντιδράσεις των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων και να προβαίνει σε διαγνωστικές εκτιμήσεις όσον αφορά ενδεχόμενη έξαρση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας που χρήζουν προσοχής, αξιολόγησης και συστηματικής θεραπευτικής παρέμβασης σε επίπεδο τριτογενούς πρόληψης.
- Περιγράφει και εφαρμόζει προσεγγίσεις διαχείρισης αναπτυξιακών και περιστασιακών κρίσεων (π.χ. διαζύγιο, κακοποίηση, πένθος, αυτοκτονία, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, μεταβατικά στάδια, ανεργία, φυσικές καταστροφές, σοβαρά βίαια επεισόδια, ατυχήματα, τρομοκρατικές ενέργειες, οικονομική κρίση).

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Κοινωνικά πλαίσια ανάπτυξης και Κοινωνικοπολιτισμική διαφορετικότητα

Εκπαιδεύτρια: Αγνή Στυλιανού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Πολιτισμικό πλαίσιο και σχολείο
2. Μαθητές με ιδιαιτερότητες (χαρισματούχοι, μαθησιακές δυσκολίες κ.ά)
3. Συμπερίληψη και μαθητές/οικογένειες από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα (πρόσφυγες, μετανάστες κ.ά.)
4. Η προσέγγιση του σχολείου ως σύνολο (εκπαιδευτικοί, διεύθυνση, μαθητές, γονείς, τοπική κοινότητα)
5. Επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
6. Τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας και κλίματος σε σχολικό περιβάλλον και στη διδακτική διαδικασία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αντιλαμβάνεται τον ρόλο του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη των μαθητών.
- Αξιολογεί τις διαφορετικές προσεγγίσεις των μαθητών με ιδιαιτερότητες στο σχολείο.
- Εκτιμά τη σημασία της συμπερίληψης στην ενταξιακή διαδικασία μαθητών με πολιτισμική ετερότητα.
- Προσεγγίζει το σχολείο ως σύνολο.
- Αναγνωρίζει τα είδη επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινότητας.
- Αναλύει τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας και κλίματος σε σχολικό περιβάλλον.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Θεωρίες Γνωστικής, Γλωσσικής και Κοινωνικοσυναισθηματικής Ανάπτυξης

Εκπαιδεύτρια: Αγνή Στυλιανού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 60 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Θεωρίες Μάθησης (Συμπεριφορική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβιστική προσέγγιση)
2. Τα κίνητρα και η μάθηση
3. Αποτελεσματική Διδασκαλία και Αξιολόγηση της Μάθησης
4. Γνωστική και γλωσσική Ανάπτυξη του ανθρώπου
5. Ψυχοκοινωνική και Ηθική Ανάπτυξη του ανθρώπου

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης.
- Περιγράφει τις θεωρίες γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης.
- Αντιλαμβάνεται κριτικά τις θεωρίες κινήτρων της μάθησης.
- Προσδιορίζει μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας και αξιολόγησης της μάθησης.
- Αξιολογεί τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη του μαθητή παραπέμποντας σε συγκεκριμένα κριτήρια.
- Εκτιμά την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του μαθητή αξιοποιώντας ένα συμπαγές θεωρητικό υπόβαθρο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Εκπαίδευση και Ψυχανάλυση

Εκπαιδεύτρια: Λήδα Αναγνωστάκη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή στην ψυχοδυναμική θεωρία
2. Οι σχέσεις με τους 'σημαντικούς άλλους'
3. Λειτουργικές και μη άμυνες
4. Συνειδητές και ασυνείδητες διεργασίες κατά τη διδασκαλία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει το περιεχόμενο της Ψυχοδυναμικής Θεωρίας.
- Περιγράφει μεθόδους ερμηνείας των σχέσεων με τους άλλους.
- Αναλύει τις σχέσεις με τους άλλους βάσει κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων.
- Προσδιορίζει σημασιολογικά την έννοια των «σημαντικών άλλων».
- Αναγνωρίζει τις λειτουργικές και μη άμυνες και τις συνειδητές και ασυνείδητες διεργασίες που ενεργούνται σε εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Επιδεικνύει οξυμένη αντίληψη και παρατηρητικότητα, σε ό,τι αφορά την ενδοψυχική και συναισθηματική λειτουργία των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δίνει βαρύτητα στη θέσπιση στόχων συναισθηματικής κατανόησης ανάπτυξης κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Παρατήρηση και Ανάλυση των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων με βάση τη ψυχοδυναμική θεωρία

Εκπαιδεύτρια: Λήδα Αναγνωστάκη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή στην ψυχαναλυτική παρατήρηση
2. Ψυχαναλυτική Παρατήρηση σε διαφορετικές ηλικίες
3. Παρατήρηση και αυτοπαρατήρηση
4. Ψυχαναλυτική παρατήρηση στην τάξη

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εξηγεί θεωρητικά την ψυχαναλυτική παρατήρηση.
- Διακρίνει τα είδη της ψυχαναλυτικής παρατήρησης.
- Εφαρμόζει την παρατήρηση και την αυτοπαρατήρηση στην τάξη.
- Εκτιμά τη χρησιμότητα της ψυχαναλυτικής παρατήρησης και τις εφαρμογές της.
- Αντιλαμβάνεται κριτικά τη διαδικασία παρατήρησης και καταγραφής των παρατηρήσεων.
- Αξιολογεί τους παράγοντες που επηρεάζουν την ψυχαναλυτική παρατήρηση στο σχολείο.
- Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογών στις διαδικασίες παρατήρησης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Ψυχολογική σκέψη και συναισθηματική διαχείριση τάξης και σχολικής κοινότητας

Εκπαιδεύτρια: Λήδα Αναγνωστάκη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η δυναμική των σχέσεων μέσα στην τάξη I: εκπαιδευτικοί και μαθητές
2. Η δυναμική των σχέσεων μέσα στην τάξη II: οι μαθητές ως ομάδα
3. Η δυναμική των σχέσεων μέσα στην τάξη III: εκπαιδευτικοί και γονείς
4. Η δυναμική των σχέσεων μέσα στην τάξη IV: το εκπαιδευτικό πλαίσιο

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναλύει τα είδη των σχέσεων που αναπτύσσονται μέσα στο σχολείο.
- Αναγνωρίζει τη δυναμική των σχέσεων και το ρόλο που παίζει τη συναισθηματική διαχείριση της τάξης και της σχολικής κοινότητας.
- Αναγνωρίζει τη δυναμική των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στη Συναισθηματική Διαχείριση της τάξης.
- Εκτιμά τη δυναμική της ομάδας των μαθητών στην τάξη.
- Αναγνωρίζει τη δυναμική των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων στη συναισθηματική διαχείριση.
- Αναγνωρίζει τη δυναμική των ποικίλων σχέσεων της σχολικής κοινότητας στη Συναισθηματική Διαχείριση.
- Επαληθεύει την αξία της παρατήρησης των σχέσεων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε online κριτήρια αξιολόγησης στην πλατφόρμα του Eclass. Συγκεκριμένα, δύο κριτήρια αξιολόγησης ανά Διδακτική Ενότητα.

είπαν για εμάς:

”

**ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΙΑ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΜΑΘΗΣΗΣ. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ,
ΟΠΟΥ ΑΚΟΥΣΤΗΚΑΝ
ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ
ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ, ΥΠΗΡΞΕ ΜΙΑ ΑΠΟ
ΤΙΣ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΚΑΙ
ΚΕΡΔΟΦΟΡΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΣΤΗ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.**

“

ΚΑΛΛΙΟΠΗ Σ.

παρακολούθησε το πρόγραμμα
Σχολική Ψυχολογία & Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
E. info@learninn.gr