



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Θεωρητικές και Πρακτικές Διαστάσεις

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 9 ΜΗΝΕΣ | 800 ΩΡΕΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 9

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 27

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:
Μάνος Παυλάκης



Τύπος Πιστοποιητικού:
Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Χρονική Διάρκεια:
9 Μήνες | 800 ώρες | 32 ECTS



Μέθοδος Εκπαίδευσης:
Σύγχρονη και Ασύγχρονη εξ αποστάσεως



Σε ποιους απευθύνεται:

Σε όσους επιθυμούν: να αποκτήσουν δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ για απόκτηση επάρκειας στη μη τυπική εκπαίδευση, να λάβουν βεβαίωση που θα τους δίνει τη μέγιστη μοριοδότηση σε προκηρύξεις εκπαιδευτικών δομών, να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, ως Εκπαιδευτές/τριες Ενηλίκων.

Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Αποφοίτους ΑΕΙ/ΑΤΕΙ, ΙΕΚ, ΔΕ,
- Εκπαιδευτικούς (μόνιμοι-αναπληρωτές),
- Εκπαιδευτές Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), Κέντρων Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΒΜ) οποιουδήποτε γνωστικού αντικειμένου,
- Συμβούλους Σταδιοδρομίας και Συμβούλους Ψυχολογίας σε ΣΔΕ,
- Στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων,
- Συντονιστές και Διευκολυντές εκπαιδευτικών ομάδων, που επιθυμούν να βελτιώσουν τις γνώσεις και ικανότητές τους σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε όλο το εύρος του αντικειμένου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, από τις βασικές αρχές, θεωρίες και τεχνικές έως τη μεθοδολογία σχεδιασμού ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

Το πρόγραμμα επιδιώκει την εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις έννοιες και αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις γύρω από τη μάθηση, το ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων, τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών ομάδων, τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την υλοποίηση μικροδιδασκαλίας. Επιπλέον, επιχειρείται η εμπάθυνση των εκπαιδευομένων σε θέματα οριζόντιων ικανοτήτων και η εξοικείωσή τους με τις τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και τη μεθοδολογία εκπόνησης σχεδίου μαθήματος προσαρμοσμένου στο γνωστικό τους αντικείμενο.

Τέλος, μέσα από τη μελέτη συγκεκριμένων συγκεκριμένων, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν καλύτερα τις ιδιαιτερότητες του πεδίου σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, καθώς και σε ιδιαίτερα εκπαιδευτικά πλαίσια, όπως ΣΔΕ, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κ.α.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Αναγνωρίζει και περιγράφει τις βασικές έννοιες σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διά Βίου Μάθηση.
- ✓ Διακρίνει τις ομοιότητες και τις διαφορές στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ανάμεσα στην Ελληνική πραγματικότητα και το αντίστοιχο διεθνές περιβάλλον.
- ✓ Αξιολογεί τη σημασία των παραγόντων που επιδρούν στη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε διαδικασίες μάθησης.
- ✓ Κατηγοριοποιεί τις βασικές αρχές μάθησης και αποτιμά τις διαφορές και τα σημεία σύγκλισης των θεωρητικών προσεγγίσεων που σχετίζονται με τη μάθηση των Ενηλίκων.
- ✓ Διακρίνει τα βασικά στάδια για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την αξιολόγησή τους.
- ✓ Προσδιορίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών εκπαιδευτικών τεχνικών.
- ✓ Διακρίνει τα βήματα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- ✓ Τεκμηριώνει τη σημασία της ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων και να περιγράφει τις πιο βασικές από αυτές.
- ✓ Αναγνωρίζει διαφορετικούς ρόλους για τον Εκπαιδευτή Ενηλίκων με έμφαση σε περιβάλλοντα ΣΔΕ, ΚΔΒΜ και ΙΕΚ.
- ✓ Προσδιορίζει τα στάδια λειτουργίας μιας ομάδας εκπαιδευόμενων.
- ✓ Ορίζει τα σημεία πάνω στα οποία στηρίζεται ένα σχέδιο Μικροδιδασκαλίας.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Επιλέγει και χρησιμοποιεί τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές και εποπτικά μέσα.
- ✓ Διαμορφώνει σχέδιο μικροδιδασκαλίας στα πρότυπα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- ✓ Σχεδιάζει προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων δίνοντας προσοχή ώστε να εντάσσει δημιουργικά μέλη από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- ✓ Υλοποιεί στοχευμένες μαθησιακές δραστηριότητες εντός σχεδιασμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.
- ✓ Επιλέγει σύνθετες εκπαιδευτικές τεχνικές (π.χ. Open Space, World Cafe κτλ) για να υλοποιήσει εκπαιδεύσεις σε μεγάλες ομάδες εκπαιδευόμενων και σε διαφορετικά περιβάλλοντα, όπως ΣΔΕ, ΚΔΒΜ και ΙΕΚ.
- ✓ Επιλέγει και να διαμορφώνει τα κριτήρια αξιολόγησης της εκπαίδευσης.
- ✓ Αξιολογεί ο ίδιος/ίδια το εκπαιδευτικό του έργο.
- ✓ Αξιοποιεί έργα Τέχνης σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και κυρίως σε πλαίσια ΣΔΕ και ΚΔΒΜ.
- ✓ Σχεδιάζει εκπαιδευτικές δράσεις με έμφαση την ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων.
- ✓ Αξιοποιεί διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Συνειδητοποιεί τον ρόλο του Εκπαιδευτή Ενηλίκων σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπως σε ΣΔΕ, ΙΕΚ και ΚΔΒΜ, και τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες που δημιουργούνται από τον ρόλο αυτόν.
- ✓ Υιοθετεί κριτική στάση απέναντι στη χρήση της εισήγησης και άλλων εκπαιδευτικών τεχνικών.
- ✓ Αναγνωρίζει τη σημασία των αρχών μάθησης των ενηλίκων και ενσωματώνει στη διδασκαλία μια κουλτούρα για την προαγωγή μιας έντονα συμμετοχικής εκπαίδευσης.
- ✓ Ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση της δημιουργικής και κριτικής σκέψης των συμμετεχόντων μέσω της εκπαίδευσης.
- ✓ Υιοθετεί κριτική στάση για τα όρια και τις δυνατότητες της Εκπαίδευσης Ενηλίκων σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με ιδιαίτερη ευαισθησία σε ευάλωτα κοινωνικές ομάδες.
- ✓ Εκτιμά την αξία των σχέσεων στην εκπαιδευόμενη ομάδα και να προάγει κουλτούρα συνεργασίας και ελεύθερης έκφρασης.
- ✓ Ενθαρρύνει την αναζήτηση επιλογών, εργαλείων και εφαρμογών διαδικτυακών, που θα ενισχύουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- ✓ Διαχειρίζεται με επάρκεια, υψηλή τεχνογνωσία και αποτελεσματικότητα το εκπαιδευτικό έργο σε όλο το φάσμα των δομών, φορέων και οργανισμών Εκπαίδευσης Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης.
- ✓ Επιδιώκει και επενδύει στην επαγγελματική του/της ανάπτυξη, ως επαγγελματία Εκπαιδευτή/-τριας.



Μάνος Παυλάκης



Είμαι εκπαιδευτής/σύμβουλος σε θέματα HR. Έχω μακροχρόνια εμπειρία στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων/δράσεων για οργανισμούς δημοσίου, ιδιωτικού και τρίτου τομέα, με εξειδίκευση σε θέματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών και ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων.

Διδάσκω σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Είμαι δημιουργός του εκπαιδευτικού υλικού 'Youreca' (Βραβείο Ποιότητας και Αριστείας της Unesco). Έχω διακριθεί για την κοινωνική μου δράση με το Βραβείο Ευρωπαϊού Πολίτη από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο το 2013.

Σπούδασα Ελληνική Φιλολογία (Ε.Κ.Π.Α.) και στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό (Ε.Α.Π.), Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού (MA, Leeds University Business School), Πολιτικές Επιστήμες (MA, Πανεπιστήμιο Κρήτης), Εκπαίδευση Ενηλίκων (PhD, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο) και Coaching (post graduate diploma, Kingstown College)

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις και βασικές αρχές Μάθησης των Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή στο πρόγραμμα
2. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εντοπίζει τις διαφορές μεταξύ συγγενικών όρων και εννοιών, όπως διά βίου μάθηση, εκπαίδευση ενηλίκων κ.ά.
- Συγκρίνει και να αξιολογεί τα όρια συγγενικών πεδίων που αφορούν στην εκπαίδευση.
- Επιλέγει την κατάλληλη ορολογία σε κάθε δεδομένη περίπτωση.
- Περιγράφει βασικές αρχές της μάθησης Ενηλίκων.
- Στοχάζεται κριτικά πάνω στις δικές του μαθησιακές εμπειρίες και να τις συσχετίζει με τις αρχές μάθησης των ενηλίκων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα και διεθνώς

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ιστορική αναδρομή
2. Θεσμοί και φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις προτεραιότητες στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων διεθνώς.
- Περιγράφει την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του τελευταίου αιώνα.
- Εντοπίζει σημαντικά ορόσημα στην εξέλιξη του πεδίου στην Ελλάδα και να τα συσχετίζει με τις αντίστοιχες τάσεις στο διεθνές περιβάλλον.
- Διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις προτεραιότητες στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων διεθνώς.
- Συγκρίνει διαφορετικές πολιτικές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνώς.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Θεωρίες Μάθησης Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Προσεγγίσεις με βάση την εμπειρία
2. Προσεγγίσεις με έμφαση στον κριτικό στοχασμό

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τα χαρακτηριστικά των σημαντικότερων θεωρητικών προσεγγίσεων στη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ των θεωρητικών προσεγγίσεων αυτών.
- Συσχετίζει τις θεωρητικές προσεγγίσεις με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Ο ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ο εκπαιδευτής ως εμπνευστής
2. Ο εκπαιδευτής ως διευκολυντής

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει διαφορετικές οπτικές του ρόλου του Εκπαιδευτή σύμφωνα με τις θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων.
- Συγκρίνει τις διαφορετικές αυτές οπτικές και να εντοπίζει τα σημαντικά χαρακτηριστικά κάθε ρόλου.
- Συσχετίζει τους ρόλους αυτούς με τον ρόλο που φαίνεται ότι είναι πιο κοντά στη δική του εκπαιδευτική πρακτική.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Δυναμική Εκπαιδευτικής Ομάδας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Στάδια ομάδας
2. Διεργασία στην ομάδα

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει διαφορετικούς ρόλους εντός της εκπαιδευτικής ομάδας.
- Αντιλαμβάνεται την επίδραση της δυναμικής της εκπαιδευτικής ομάδας.
- Υιοθετεί μια θετική στάση απέναντι στην διαφορετικότητα που αναδεικνύεται στις εκπαιδευτικές ομάδες και αναγνωρίζει την αξία της.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ορισμοί και αποσαφηνίσεις
2. Η μάθηση στις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει διαφορετικές ομάδες από ευπαθείς κοινωνικά πληθυσμούς.
- Εκθέτει τις διαφορετικές αφετηρίες, ανάγκες και προσδοκίες αυτών των ομάδων.
- Υποστηρίζει έμπρακτα την άρση των όποιων εκπαιδευτικών εμποδίων και περιορισμών υπάρχουν στις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Εκπαιδευτική Μεθοδολογία και Εκπαιδευτικές Τεχνικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εκπαιδευτική μεθοδολογία
2. Εκπαιδευτικές τεχνικές

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εξηγεί τη διαφορά μεταξύ μεθόδου και τεχνικής.
- Επισημαίνει τις διαφορές στην προσέγγιση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων έναντι του παραδοσιακού δασκαλοκεντρικού μοντέλου διδασκαλίας.
- Περιγράφει τις προδιαγραφές διαφορετικών εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Διακρίνει τις διαφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Αξιοποιεί την κατάλληλη κάθε φορά εκπαιδευτική τεχνική.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων
2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τα βασικά στάδια για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσει ανάλογα με τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο και την ομάδα στόχο του μαθήματος.
- Περιγράφει τα κριτήρια και τους άξονες αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Σχεδιάζει πλαίσια αξιολόγησης (του εκπαιδευτικού έργου) και αυτό-αξιολόγησης.
- Υιοθετεί μια κουλτούρα υπευθυνότητας για τον σωστό σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Διαμόρφωση Μικροδιδασκαλίας
2. Υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τις αρχές σχεδιασμού μικροδιδασκαλίας.
- Εντοπίζει τα βήματα στον σχεδιασμό μικροδιδασκαλίας και να τα συνδέει με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο.
- Αξιοποιεί στην πράξη, επιδεικνύοντας αυτοπεποίθηση, τις αρχές του σχεδιασμού μικροδιδασκαλίας.
- Επιλέγει τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές στον διαθέσιμο χρόνο των 20' μιας μικροδιδασκαλίας
- Δημιουργεί ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μικροδιδασκαλίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Θεσμός και λειτουργία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Θεσμικό πλαίσιο
2. Λειτουργία ΣΔΕ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Συγκρίνει τις ιδιαιτερότητες των ΣΔΕ με άλλες δομές Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Υιοθετεί στάση σεβασμού και αναπτύσσει ενσυναίσθηση απέναντι στους εκπαιδευόμενους των ΣΔΕ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 11

Επαγγελματική Κατάρτιση: ΙΕΚ – Θεσμός και λειτουργία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Θεσμικό πλαίσιο
2. Λειτουργία ΙΕΚ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά της Επαγγελματικής Κατάρτισης και των ΙΕΚ.
- Συγκρίνει τις ιδιαιτερότητες των ΙΕΚ με άλλες δομές Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Επιδεικνύει ενσυναίσθηση και αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευομένων των ΙΕΚ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 12

Η Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η Συμβουλευτική ως επιστήμη
2. Μοντέλα και πρακτικές

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ορίζει με σαφήνεια την έννοια 'Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση Ενηλίκων'.
- Διακρίνει τα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής και τις διαφορές της από την Εκπαίδευση.
- Επισημαίνει τους περιορισμούς και τις προοπτικές της Συμβουλευτικής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 13

Μάθηση βασισμένη στην εργασία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Μοντέλα μάθησης στον χώρο εργασίας
2. Πρακτικές εφαρμογές

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ορίζει με σαφήνεια την έννοια 'Μάθηση στην Εργασία'.
- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων για το θέμα.
- Επισημαίνει τους περιορισμούς και τις προοπτικές της Μάθησης βασισμένης στην εργασία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 14

Θεωρίες Μάθησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Θεωρίες Μάθησης: Freire
2. Θεωρίες Μάθησης: Knowles
3. Θεωρίες Μάθησης: Kolb
4. Θεωρίες Μάθησης: Argyris
5. Θεωρίες Μάθησης: Jarvis
6. Θεωρίες Μάθησης: Illeris
7. Θεωρίες Μάθησης: Mezirow

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Freire σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και της θεωρίας μάθησης του Freire.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Knowles σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ της προσέγγισης Knowles και άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Kolb σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και αυτής του Kolb.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Argyris σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και αυτής του Argyris.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Brookfield σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και αυτής του Brookfield.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Jarvis σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και αυτής του Jarvis.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα σημαντικά χαρακτηριστικά της προσέγγισης του Illeris σχετικά με τη μάθηση των ενηλίκων.
- Εντοπίζει κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ άλλων θεωρητικών προσεγγίσεων και αυτής του Illeris.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.
- Περιγράφει τα 10 στάδια της διαδικασίας μετασχηματίζουσας μάθησης.
- Συγκρίνει τη θεωρητική προσέγγιση του Mezirow με παλιότερες θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων.
- Συσχετίζει τη θεωρητική αυτή προσέγγιση με τη δική του εκπαιδευτική πρακτική.

ΕΝΟΤΗΤΑ 15

Οριζόντιες Δεξιότητες στην Εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ορισμοί, έννοιες, σημασία της ανάπτυξης Οριζόντιων Ικανοτήτων στην Εκπαίδευση
2. Επικοινωνία & Διάθεση Συνεργασίας
3. Επικοινωνία & Διάθεση Συνεργασίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τις βασικές έννοιες σχετικά με τις Οριζόντιες Ικανότητες.
- Περιγράφει τις βασικότερες από αυτές τις ικανότητες.
- Εκτιμά την αξία της ανάπτυξής του στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στα ΣΔΕ και ΙΕΚ.
- Αναγνωρίζει τα εμπόδια και τους περιορισμούς στην επικοινωνία ιδιαίτερα στα ΣΔΕ και ΙΕΚ.
- Εντοπίζει κατάλληλους τρόπους για την άρση των εμποδίων αυτών.
- Υιοθετεί πνεύμα και διάθεση για συνεργασία
- Ενεργοποιεί την κριτική του σκέψη.
- Προτίθεται να σκέφτεται “out of the box”.
- Τεκμηριώνει τη σημασία της ανάπτυξης δημιουργικής και κριτικής σκέψης στην εκπαιδευτική ομάδα.

ΕΝΟΤΗΤΑ 16

Εξειδικευμένες Τεχνικές & Καλές Πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 25 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Μελέτη Περίπτωσης
2. Προσομοίωση, Παιγνίδι Ρόλων
3. Χιονοστιβάδα, Debate
4. Open Space, World Cafe
5. Η αξιοποίηση της Τέχνης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
6. Η αξιοποίηση της Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
7. Καλές πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Στοχάζεται κριτικά πάνω σε συγκεκριμένα περιστατικά.
- Αποδίδει σημασία στη διαφορετική θέση και την «άλλη» οπτική.
- Αξιολογεί την επίδραση διαφορετικών παραγόντων που συμβάλουν θετικά ή αρνητικά στη διαμόρφωση σχέσεων σε εκπαιδευτικές ομάδες.
- Εντοπίζει τις διαφορές μεταξύ των εξειδικευμένων τεχνικών, όπως Μελέτη Περίπτωσης, Παιγνίδι Ρόλων, Προσομοίωση, Debate, Χιονοστιβάδα, Open Space Technology και World Cafe
- Επισημαίνει τους περιορισμούς και τις δυνατότητες εφαρμογής καθεμίας από αυτές τις τεχνικές.
- Εφαρμόζει στην πράξη τις τεχνικές αυτές και εντάσσει στον εκπαιδευτικό του σχεδιασμό αντίστοιχες δραστηριότητες.
- Διακρίνει τα βασικά στάδια για την υλοποίηση των τεχνικών αυτών.
- Προβλέπει περιπτώσεις (ή/και να δημιουργούν ευκαιρίες) για εφαρμογή των τεχνικών αυτών στην εκπαιδευτική πράξη.
- Αξιοποιεί συστηματικά τις τεχνικές αυτές στην εκπαιδευτική πράξη όπου κρίνει ότι εξυπηρετεί την επίτευξη των διδακτικών στόχων.
- Εντοπίζει τις διαφορές μεταξύ των δύο σύνθετων εκπαιδευτικών τεχνικών.
- Αξιολογεί την επίδραση που μπορεί να έχουν αυτές οι τεχνικές σε μεγάλες ομάδες.
- Προτίθεται να τις αξιοποιήσει στην εκπαιδευτική πράξη.
- Διακρίνει τα στοιχεία ενός έργου τέχνης που θα αξιοποιήσει στην εκπαίδευση.
- Αξιολογεί την επίδραση που μπορεί να έχει ένα έργο Τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προτίθεται να αξιοποιήσει έργα Τέχνης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Διακρίνει ψηφιακά εργαλεία που θα αξιοποιήσει στην εκπαίδευση.
- Εντοπίζει και να αξιολογεί τα πλέον κατάλληλα για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Προτίθεται να αξιοποιήσει ψηφιακά εργαλεία στην εκπαιδευτική πράξη.
- Εντοπίζει σημαντικά ορόσημα σε καλές πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΣΔΕ, ΙΕΚ κ.ά.).
- Συγκρίνει τις πρακτικές αυτές και να αξιοποιεί τα ευρήματα σε δικές του εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

ΕΝΟΤΗΤΑ 17

Επαγγελματικό προφίλ και ανάπτυξη του Εκπαιδευτή Ενηλίκων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 150 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ο εκπαιδευτής ως επάγγελμα
2. Επαγγελματική ανάπτυξη

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει διαφορετικές διαδρομές για την επαγγελματική του ανάπτυξη.
- Επιδεικνύει μια θετική, διά βίου στάση απέναντι στην προσωπική του ανάπτυξη και επαγγελματική προοπτική.
- Αξιολογεί τις επαγγελματικές προοπτικές σε ΣΔΕ και ΙΕΚ καθώς και σε προγράμματα που παρέχονται από εκπαιδευτικούς οργανισμούς, όπως ΚΕΔΙΒΙΜ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 18

Πρακτική Εφαρμογή

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 80 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Πρακτική εφαρμογή

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει εργαλεία και τεχνικές που θα αξιοποιήσει στην εκπαίδευση.
- Εντοπίζει και να αξιολογεί τα πλέον κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Αξιοποιεί τα εργαλεία και τις πρακτικές αυτές στην εκπαιδευτική πράξη (ΣΔΕ, ΙΕΚ κ.ά.).
- Σχεδιάζει στην πράξη ένα πολύωρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αξιοποιώντας το σύνολο των γνώσεων που έχει αποκομίσει από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας. Για να ολοκληρώσετε το πρόγραμμα επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε:

A) αυτό-αξιολογήσεις που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού (π.χ. πολλαπλής επιλογής, Σωστού - Λάθος, αντιστοίχισης, κ.ά.) και ανοιχτού τύπου (π.χ. ερωτήσεις σύντομης απάντησης).

B) σχεδιασμό (σχέδιο μαθήματος) και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας (βίντεο) από κάθε εκπαιδευόμενο. Το σχέδιο μαθήματος και η βιντεοσκοπημένη μικροδιδασκαλία λαμβάνουν προσωπική γραπτή, περιγραφική αξιολόγηση στη λογική της ανατροφοδότησης και με στόχο την επιτυχή συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ.

είπαν για εμάς:

”

**ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΣΟ ΣΕ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΟΣΟ
ΚΑΙ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΕΩΝ.**

“

ΒΑΣΙΛΙΚΗ Γ.

παρακολούθησε το πρόγραμμα
Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Θεωρητικές και Πρακτικές Διαστάσεις

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr