



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 09

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 18

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:
Πέτρος Γαλάνης



Τύπος Πιστοποιητικού:
Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Χρονική Διάρκεια:
9 Μήνες | 500 ώρες | 20 ECTS



Μέθοδος Εκπαίδευσης:
100% εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω ψηφιακής πλατφόρμας



Σε ποιους απευθύνεται:

- Αποφοίτους Τμημάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση, Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, υποψήφιους/ες εκπαιδευτικούς,
- Απόφοιτους/ες και σπουδαστές/στριες ΙΕΚ (Βρεφονηπιοκόμοι, κ.ά.) και Σχολών Υποστηρικτικών – Βοηθητικών Επαγγελμάτων (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)
- Ειδικούς στον χώρο της παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην παιδική και εφηβική ηλικία (Σχολικό Νοσηλευτικό Προσωπικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό)

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σκοπός του προγράμματος είναι η εξειδικευμένη κατάρτιση στην παιδαγωγική και διδακτική υποστήριξη των παιδιών και εφήβων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, αναπηρία ή άλλη ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.

Το πρόγραμμα εστιάζει στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τη χρήση εργαλείων εντοπισμού και αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και στην παρουσίαση των ερευνητικά τεκμηριωμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υποστηρίζουν τη σχολική και εκπαιδευτική πρόοδο των εμποδιζόμενων μαθητών.

Βασικοί πυλώνες του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι:

- η εξοικείωση με τις έννοιες, το θεσμικό πλαίσιο και την μεθοδολογία εξατομικευμένης παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή, αλλά και με την αναγνώριση της συμπτωματολογίας και τις πρακτικές διδασκαλίας και παρέμβασης στις ειδικές και γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες, στη νοητική υστέρηση, στη διαταραχή αυτιστικού φάσματος, στις αισθητηριακές και στις κινητικές αναπηρίες,
- η ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων να παράσχουν ποιοτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες στα παιδιά της προσχολικής, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης που αντιμετωπίζουν μαθησιακές, προσαρμοστικές και κάθε τύπου σχολικές δυσκολίες,
- η εξοικείωση με σύγχρονες πρακτικές ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής, συνεκπαίδευσης και συνδιδασκαλίας,
- η εξάσκηση στις βασικές αρχές και τεχνικές για το σχεδιασμό μιας εξατομικευμένης παρέμβασης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ✓ Δίνει τους ορισμούς κάθε είδους αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης (ε.ε.α.).
- ✓ Περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των Ε.Ε.Α. (π.χ. της Νοητικής υστέρησης, της ΔΑΦ, της Δυσλεξίας).
- ✓ Ερμηνεύει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες με Ε.Ε.Α. κατά τη σχολική τους ένταξη στη βάση ενός πολυδιάστατου αιτιολογικού μοντέλου.
- ✓ Διακρίνει και αξιολογεί τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών που εμποδίζονται στη μάθηση, στην ανάπτυξη και την προσαρμογή.
- ✓ Αναγνωρίζει τις διαδικασίες για την παραπομπή, αξιολόγηση, διάγνωση και υποστήριξη των μαθητών/-τριών με Ε.Ε.Α.
- ✓ Ανακαλεί τις σχετικές δομές και τα αναλυτικά προγράμματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης για μαθητές/-τριες με ε.ε.α ή/και αναπηρία.
- ✓ Αποτυπώνει το θεσμικό πλαίσιο και τη δομή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (π.χ. Τμήμα ένταξης, Παράλληλη στήριξη, Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).
- ✓ Περιγράφει τις εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους, τα αναλυτικά προγράμματα και τις τεχνικές που ενδείκνυται για μαθητές/-τριες με ΔΑΦ, Νοητική Υστέρηση, Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Κινητικές και Αισθητηριακές αναπηρίες.
- ✓ Αναγνωρίζει την παιδαγωγική και πολυδιάστατη αξία των τεχνών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά των ειδικών δυσκολιών των παιδιών και εφήβων και να προβαίνει σε μια πρώτη αξιολόγηση/ εκτίμηση των δυσκολιών τους.
- ✓ Συντάσσει παιδαγωγική έκθεση με το μαθησιακό προφίλ και το προφίλ μαθητή/-τρια.
- ✓ Συντάσσει διδακτικούς στόχους και συμβάλλει στην κατάρτιση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, προσαρμοσμένου στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή/-τριας.
- ✓ Εφαρμόζει επαρκώς τη μεθοδολογία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προκειμένου να διασφαλίσει την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών της τάξης.
- ✓ Εισηγείται έγκυρα διαδικασίες και υλικό για τον παιδαγωγικό προγραμματισμό, συμπεριλαμβανομένων των θεμάτων συμβουλευτικής και παραπομπής.
- ✓ Επιλέγει & διασφαλίζει τα κατάλληλα υποστηρικτικά μέσα εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του συνολικού σχολικού & παιδαγωγικού προγραμματισμού, συμπεριλαμβανομένων των νέων τεχνολογιών.
- ✓ Εξατομικεύει την εκπαιδευτική προσέγγιση, το υλικό & τη μεθοδολογία διδασκαλίας & μάθησης ανάλογα με τις ειδικότερες ανάγκες & ικανότητες των μαθητών/-τριων της ομάδας.
- ✓ Επιλέγει, οργανώνει και εφαρμόζει εμπειριστατωμένες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές δραστηριότητες που θα συμβάλλουν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων.
- ✓ Εφαρμόζει διδακτικές τεχνικές κατάλληλες για την παράλληλη στήριξη μαθητών/τριών με ΕΕΑ κατά τη σχολική τους ένταξη.
- ✓ Συνεργάζεται με τους γονείς των παιδιών & εφήβων με ε.ε.α. τόσο στο πλαίσιο της αξιολόγησης & στοχοθεσίας, όσο & στο πλαίσιο της υποστήριξης που αυτοί χρειάζονται προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο γονεϊκό τους ρόλο.
- ✓ Συνεργάζεται με άλλες ειδικότητες και επαγγελματίες, τόσο για την αξιολόγηση-διάγνωση όσο και για την υποστήριξη και εκπαίδευση των μαθητών/-τριων με ε.ε.α.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Αποδέχεται και συμπεριλαμβάνει τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ στον συνολικό εκπαιδευτικό προγραμματισμό αλλά και τις διαφορετικές οπτικές μεταξύ των άλλων ειδικοτήτων του χώρου της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- ✓ Αναλαμβάνει οργανωτικές πρωτοβουλίες και μεριμνά για τη διαφοροποιημένη προσέγγιση κατά τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό της παράλληλης στήριξης, της συνδιδασκαλίας, της συνεκπαίδευσης και των σχολικών δραστηριοτήτων.
- ✓ Υιοθετεί και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες στην εκπαίδευση και ενημερώνεται για τις εξελίξεις της διδακτικής πρακτικής.
- ✓ Ευαισθητοποιείται στις ειδικότερες ανάγκες του παιδιού με ε.ε.α. και της οικογένειάς του.
- ✓ Προασπίζεται έμπρακτα τα δικαιώματα των ατόμων με ε.ε.α ή/και αναπηρία.
- ✓ Αποδέχεται τις διαφορετικές οπτικές των άλλων ειδικοτήτων και επαγγελματιών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της ειδικής αγωγής και υιοθετεί συνεργατική στάση, βασισμένη στις αρχές της ισοτιμίας, χωρίς να απεμπολεί τη δική του/της επαγγελματική ταυτότητα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Βασικές έννοιες, θεσμοί, παιδαγωγικές αρχές, προκλήσεις και προοπτικές

Εκπαιδευτής: Πέτρος Γαλάνης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Βασική ορολογία της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)
2. Κατηγορίες Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών, τα κριτήρια καθορισμού τους και ο ρόλος του περιβάλλοντος
3. Ιστορική αναδρομή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα με αναφορές σε σημαντικά γεγονότα στο διεθνή χώρο
4. Βασικά χαρακτηριστικά και αρχές της ΕΑΕ
5. Προκλήσεις και προοπτικές της ΕΑΕ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επιδεικνύει εξοκείωση με τη βασική ορολογία της ειδικής αγωγής και τις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Αναγνωρίζει την ιστορική εξέλιξη της ειδικής αγωγής σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αναγνωρίζει το θεσμικό πλαίσιο της ειδικής και θεραπευτικής παιδαγωγικής.
- Αναγνωρίζει τα θεσμικά και εκπαιδευτικά πλαίσια της αντισταθμιστικής αγωγής, του Ειδικού Σχολείου, του Τμήματος Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης και της Συνεκπαίδευσης.
- Αναγνωρίζει τους σκοπούς της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Αναγνωρίζει την αξία και τη μεθοδολογία της εξατομικευμένης παρέμβασης, της ανάλυσης έργου και του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγραμματισμού.
- Προβληματίζεται για τις προκλήσεις και προοπτικές της ειδικής αγωγής.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

Εκπαιδευτής: Πέτρος Γαλάνης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ορισμός και διαγνωστικά κριτήρια της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) 2. Συμπτωματολογία και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ στο σχολείο
3. Επιδημιολογικά χαρακτηριστικά και αίτια της ΔΑΦ
4. Διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών με ΔΑΦ και βασικοί άξονες των προγραμμάτων παρέμβασης
5. Εμπειριστατωμένες διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση της ΔΑΦ
6. Παιδαγωγικές διαδικασίες και διαφοροποιήσεις στη διδασκαλία που διευκολύνουν τη σχολική ένταξη μαθητών/-τριών με ΔΑΦ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και περιγράφει τα επιδημιολογικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ.
- Αναγνωρίζει τη συμπτωματολογία και τα εμπόδια στη μάθηση που προκαλεί η ΔΑΦ.
- Οργανώνει παρεμβάσεις βασισμένες στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς.
- Προγραμματίζει εξατομικευμένες παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολικού έργου.
- Προσαρμόζει και διαμορφώνει κατάλληλα το σχολικό κλίμα και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ κατά τη φοίτησή τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

Εκπαιδευτής: Φίλιππος Κατσούλης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Κριτήρια εντοπισμού
2. Παιδαγωγικές αρχές και Διδακτικές πρακτικές στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια
3. Ο κώδικας braille
4. Δεξιότητες Κινητικότητας και Προσανατολισμού
5. Ειδικότερες και Εξατομικευμένες Εκπαιδευτικές ανάγκες
6. Πεδία διδακτικής διαφοροποίησης
7. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και επεξηγεί τις διαγνωστικές ταξινομίες των προβλημάτων όρασης.
- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση της φύσης της τύφλωσης και της αμβλυωπίας.
- Οργανώνει βασικές παρεμβάσεις σε πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης.
- Προγραμματίζει εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την ανάγνωση και τη γραφή.
- Οργανώνει, προσαρμόζει και τροποποιεί τη διδασκαλία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με προβλήματα όρασης.
- Προσαρμόζει και διαμορφώνει κατάλληλα το σχολικό κλίμα και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με ΔΑΦ κατά τη φοίτησή τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Νοητική υστέρηση και γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

Εκπαιδευτής: Γεώργιος Γκόγκος

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή, αίτια, χαρακτηριστικά γνωρίσματα και ταξινόμηση της Νοητικής Υστέρησης.
2. Διαγνωστικά κριτήρια της Ν.Υ. με έμφαση στη διαφοροδιάγνωση.
3. Κατάκτηση δεξιοτήτων μαθητών με Ν.Υ.
4. Διδακτική μεθοδολογία και αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με Ν.Υ.
5. Ομοιότητες και διαφορές μεταξύ μαθητών με Ν.Υ. και Γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες
6. Διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την συμπερίληψη των μαθητών με Ν.Υ.
7. Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία των μαθητών με Ν.Υ.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσαρμόζει και παραλλάσσει το μαθησιακό υλικό με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής ετοιμότητας.
- Αναλύει τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση όταν διαπιστώνεται νοητική υστέρηση
- Οργανώνει βασικές παρεμβάσεις πρόωμης και έγκαιρης αντιμετώπισης.
- Προγραμματίζει εξατομικευμένες παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολικού έργου (task analysis).
- Προσαρμόζει και παραλλάσσει το μαθησιακό υλικό με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής ετοιμότητας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές

Εκπαιδύτρια: Σπυριδούλα Καρίπη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Κριτήρια εντοπισμού
2. Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές πρακτικές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
3. Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
4. Βαρηκοΐα, ακουστικά και κοχλιακά εμφυτεύματα
5. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις βασικές έννοιες, δίνει τον ορισμό και επεξηγεί τις διαγνωστικές ταξινομίες των προβλημάτων ακοής.
- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά εμπόδια στη μάθηση που προκύπτουν από δυσκολίες της ακοής και εξαιτίας της βαρηκοΐας.
- Οργανώνει βασικές παρεμβάσεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας για τη διευκόλυνση των μαθητών με προβλήματα ακοής.
- Διευκολύνει εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη διαμεσολάβηση – διερμηνεία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ).
- Οργανώνει, προσαρμόζει και τροποποιεί τη διδασκαλία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με προβλήματα ακοής.
- Εντάσσει στην εκπαιδευτική διαδικασία πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας και εναλλακτικής επικοινωνίας.
- Εντοπίζει, επιλέγει και αξιοποιεί εκπαιδευτικό υλικό σε ΕΝΓ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Προσαρμοσμένη/Ειδική Φυσική Αγωγή και διδακτικές πρακτικές για μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στην κινητική αναπηρία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

Εκπαιδεύτρια: Αγάπη Δουλκερίδου

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιασμός προγραμμάτων Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής, διδακτικές μέθοδοι και μέσα κατάλληλα για μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία
2. Ένταξη των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Μαθητές/-τριες με κινητικές αναπηρίες
4. Προσαρμογές στο σχολείο και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής με στόχο την ένταξη των μαθητών/τριών με κινητικές αναπηρίες
5. Πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας για μαθητές/-τριες με κινητικές αναπηρίες
6. Μέθοδοι παρακίνησης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία για ενασχόληση με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- 1. Εφαρμόζει προγράμματα, διδακτικές μεθόδους και μέσα σχετικά με τη Φυσική Αγωγή-Ειδική Φυσική Αγωγή κατάλληλα για μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία.
- Αναγνωρίζει τους περιορισμούς κατά την ενασχόληση των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία και τα εμπόδια για ένταξη σε κινητικές δραστηριότητες και να προσδιορίζει τις απαραίτητες προσαρμογές, ώστε να γίνει εφικτή η συμμετοχή τους σε αυτές.
- Διακρίνει τις διαταραχές κίνησης και την επίδρασή τους στην ένταξη του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο.
- Οργανώνει και προσαρμόζει του σχολικό περιβάλλον και τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να διευκολύνονται οι μαθητές/-τριες με κινητικές δυσκολίες.
- Σχεδιάζει και να εφαρμόζει προγράμματα άσκησης προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε μαθητή με κινητικές δυσκολίες με στόχο την ένταξή του και κατ'επέκταση την ενσωμάτωση στο σχολικό περιβάλλον.
- Εντάσσει στην εκπαιδευτική διαδικασία πρακτικές υποστηρικτικής τεχνολογίας.
- Παρακινεί τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία για ενασχόληση με την άσκηση και τον αθλητισμό και να ενθαρρύνει καλές πρακτικές στην καθημερινότητα, ώστε να προλαμβάνει τις συνέπειες της παθητικής, καθιστικής ζωής στα παιδιά με αναπηρία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Θεατρική Αγωγή, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Εκπαιδεύτρια: Κλειώ Φανουράκη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Καλές Πρακτικές στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
2. Θεατρικό παιχνίδι στην ειδική αγωγή
3. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες και Ψηφιακό Θέατρο στην εκπαίδευση
4. Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές για την υποστήριξη της μάθησης στη γλώσσα, στις Φ.Ε. και στις κοινωνικές δεξιότητες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Συνειδητοποιεί την παιδαγωγική και πολυλειτουργική αξία των τεχνών στην εκπαίδευση για μαθητές/-τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Προσεγγίζει εκπαιδευτικά τα ζητήματα της ειδικής αγωγής μέσω των διαφόρων μορφών τέχνης.
- Αναγνωρίζει τα στάδια και τη διδακτική του παιχνιδιού για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμόζει μορφές τέχνης διαφοροποιώντας τη διδακτική του/ της.
- Αξιοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο της εφαρμογής των τεχνών σε δραστηριότητες για μαθητές/τριες με αναπηρία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και αποκατάσταση των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία

Εκπαιδευτής: Αναστάσιος Ασβεστάς

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
2. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
3. Προγράμματα μετάβασης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
4. Εργασία-Επαγγελματική αποκατάσταση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία
5. Δικαιώματα εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία & Ψηφίσματα σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των ατόμων με αναπηρίες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ονομάζει τις σχετικές δομές και τα αναλυτικά προγράμματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης για μαθητές και μαθήτριες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
- Διακρίνει τις βασικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και τις λειτουργίες της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- Προβλέπει τις δυνατότητες για επαγγελματική αποκατάσταση στην αγορά εργασίας.
- Συνειδητοποιεί τα δικαιώματα των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες ή/ και αναπηρία και σχεδιάζει συμβουλευτικές παρεμβάσεις.
- Επιλέγει τις βασικές αρχές πάνω στις οποίες θα σχεδιάσει προγράμματα μετάβασης των μαθητών/τριών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (μαθησιακή ετοιμότητα, εισαγωγή και φοίτηση στην τριτοβάθμια, εισαγωγή και φοίτηση στη μεταδευτεροβάθμια) καθώς και στην αγορά εργασίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Πρωτόκολλα και διαδικασίες ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με έμφαση στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Εκπαιδύτρια: Ντορέτα Αστέρη

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Πρώιμη και έγκαιρη παρέμβαση στην αναπηρία
2. Ανίχνευση και εντοπισμός των μαθητών και μαθητριών με ευαλωτότητα
3. Διαδικασίες παραπομπής και συμβουλευτική γονέων
4. Πρωτόκολλα αξιολόγησης και διεπιστημονικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή
5. Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης
6. Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Παρέμβασης
7. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες, ψηφιακή μάθηση και λογισμικά αξιολόγησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
8. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τύπου Δυσλεξίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αξιολόγηση, την παραπομπή και την υποστήριξη.
- Καλλιεργεί τις δεξιότητες επιλογής κατάλληλων πρωτοκόλλων ανίχνευσης και εντοπισμού, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογικών λογισμικών.
- Εφαρμόζει το κατάλληλο πρωτόκολλο αξιολόγησης ανάλογα με το πλαίσιο.
- Καλλιεργεί δεξιότητες ανίχνευσης και έγκαιρου εντοπισμού της ευαλωτότητας για σχολική αποτυχία.
- Συντάσσει παιδαγωγική έκθεση και παιδαγωγικό πρόγραμμα.
- Συμβουλεύει και παραπέμπει κατάλληλα την οικογένεια καθώς και να συνεργάζεται με τους γονείς κατά την υποστήριξη.
- Συνεργάζεται σε διεπιστημονική αξιολόγηση.
- Ορίζει τους στόχους Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης.
- Εφαρμόζει εμπειριστατωμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών τύπου Δυσλεξίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 10

Παράλληλη στήριξη: Μέθοδοι και στρατηγικές

Εκπαιδευτής: Πέτρος Γαλάνης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ορισμός και βασικές αρχές που διέπουν τη σχολική ένταξη των μαθητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ)
2. Προκλήσεις κατά την ένταξη μαθητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο γενικό σχολείο (με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος)
3. Υποστήριξη μαθητών/-τριών με ΕΕΑ κατά τη σχολική τους ένταξη
4. Παιδαγωγικές πρακτικές και διαδικασίες που προάγουν τη σχολική ένταξη
5. Ανάπτυξη συνεργασιών στα πλαίσια της σχολικής ένταξης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διατυπώνει τις δυσκολίες που αναμένεται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές/-τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) κατά τη σχολική τους ένταξη.
- Εντοπίζει τους βασικούς παράγοντες που καθιστούν ουσιαστική τη σχολική ένταξη των μαθητών/-τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο.
- Εφαρμόζει πρωτόκολλα παρατήρησης για την αξιολόγηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών των μαθητών/-τριών με ΕΕΑ.
- Σχεδιάζει Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ΕΕΑ στο γενικό σχολείο.
- Οργανώνει παιδαγωγικές παρεμβάσεις που συμβάλλουν στην ανάπτυξη καίριων για τη σχολική ένταξη δεξιοτήτων.
- Δίνει παραδείγματα καλών πρακτικών για τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και για τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μαθητών/-τριών με ΕΕΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτό-αξιολόγησης. Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας. Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε: Ένα κριτήριο αυτό-αξιολόγησης ανά ενότητα, με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών.

είπαν για εμάς:

”

**ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΠΟΥ ΚΑΘΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΠΟΡΕΙ
ΝΑ ΩΦΕΛΗΘΕΙ**

“

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Λ.

παρακολούθησε το πρόγραμμα
Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr