



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών: Επιστημονικές και Παιδαγωγικές Δεξιότητες και Ικανότητες



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 06

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 04

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑΣ

σελ. 12

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 05

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 18

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:
Κουκουνάρας Λιάγκης Μάριος



Τύπος Πιστοποιητικού:
Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Χρονική Διάρκεια:
9 Μήνες | 380 ώρες



Μέθοδος Εκπαίδευσης:
100% εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Σε ποιους απευθύνεται:
Απευθύνεται σε όλους και όλες που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν με ομάδες ανθρώπων σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό πλαίσιο και να ασχοληθούν με την παιδαγωγική και τη διδασκαλία..

ΣΚΟΠΟΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΉ ΑΝΆΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΏΝ: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΈΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΈΣ ΔΕΞΙΌΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΌΤΗΤΕΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και μελλοντικών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τη διδακτική μεθοδολογία, τη διαχείριση τάξης, κρίσεων και ιδιαιτεροτήτων, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και επικοινωνία, και την ανάπτυξη ικανοτήτων δημοκρατικού πολιτισμού στο σχολείο. Το πρόγραμμα επιδιώκει να αναπτύξει τις ικανότητες των συμμετεχόντων/χουσων σε σχέση με τη θεωρία και πράξη της εκπαίδευσης, ώστε να μπορούν με επιστημονική επάρκεια να εφαρμόζουν στο σχολικό περιβάλλον τις παιδαγωγικές θεωρίες και να υιοθετούν αποτελεσματικά νέες πρακτικές, με τις οποίες θα εξοικειωθούν μελετώντας και αναστοχαζόμενοι/ες το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος. Με αυτόν τον τρόπο το πρόγραμμα αποσκοπεί στην πολύπλευρη επιμόρφωση των συμμετεχόντων/χουσων ώστε να ενδυναμωθούν και να αναπτυχθούν προσωπικά και επαγγελματικά με βασικές δεξιότητες και ικανότητες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράφει τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης.
2. Περιγράφει βασικές έννοιες, τάσεις και αντιλήψεις σχετικά με τον σχεδιασμό της διδασκαλίας.
3. Διακρίνει τη διαφορά μεταξύ παραδοσιακής διδασκαλίας και διδασκαλίας που βασίζεται στη βιωματική μάθηση.
4. Τεκμηριώνει τη σημασία της ανάπτυξης των δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.
5. Διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών κατηγοριών Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών με βάση τη σκοποθεσία και την ανάπτυξή τους.
6. Παρουσιάζει διδακτικές μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές διδασκαλίας.
7. Παρουσιάζει τις βασικές θεωρίες και μοντέλα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των σχετικών εννοιών.
8. Κατονομάζει τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
9. Περιγράφει τους όρους και τις έννοιες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμικότητα, τη διαπολιτισμική ικανότητα και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.
10. Προσδιορίζει τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές συναισθηματικής και συμπεριφορικής διαχείρισης της τάξης.
11. Αναλύει τις θεωρητικές αρχές της εμψύχωσης και της ενδυνάμωσης ομάδας στο σχολικό περιβάλλον.
12. Αναλύει τις διαδικασίες και προϋποθέσεις της δημιουργίας και ανάπτυξης ομάδας, με έμφαση στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μελών και του συνεργατικού περιβάλλοντος στο σχολείο
13. Διακρίνει τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εμψυχωτή-δασκάλου και τον ρόλο του στη λειτουργία της ομάδας.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Αναστοχάζεται την προσωπική του/της θεωρία για την εκπαίδευση, τον σκοπό της, τις διαδικασίες μάθησης και τα αποτελέσματά τους.
2. Αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές για να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να επιτύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
3. Σχεδιάζει δραστηριότητες βιωματικής μάθησης για την κινητοποίηση των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
4. Σχεδιάζει και εφαρμόζει στρατηγικές διδασκαλίας και επικοινωνίας στις οποίες εντάσσει τεχνικές που ενσωματώνουν τις αρχές της διαπολιτισμικότητας.
5. Αξιοποιεί στον σχεδιασμό της διδασκαλίας τις συνθήκες, τον τρόπο ζωής, τις ιδιαιτερότητες, το επίπεδο μάθησης, την αναπτυξιακή ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες όλων των μαθητών/τριών.
6. Αξιοποιεί ποικίλες και εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης, για να αξιολογήσει σε δημοκρατικό πλαίσιο τα αποτελέσματα της μάθησης και να ανατροφοδοτήσει τη μαθησιακή διαδικασία.
7. Εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένες προσεγγίσεις διαχείρισης τάξης.
8. Εκτιμά τις ανάγκες πρόληψης και διάγνωσης πριν και κατά την εμφάνιση ειδικών συμπεριφορών μέσα στη σχολική τάξη.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- 9. Διακρίνει την εμφάνιση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.
- 10. Επιλύει προβλήματα-κρίσεις και συγκρούσεις στο πλαίσιο της τάξης οτελεσματικά και ευέλικτα για τη δημιουργία, ανάπτυξη και διασύνδεση ομάδων που συνεργάζονται με κοινούς στόχους και σε ορισμένο χρόνο στο πλαίσιο της τάξης και του σχολείου.
- 12. Επαναπροσδιορίζει την προσωπική του/της εκπαιδευτική προσέγγιση, με βάση διαφορετικά είδη και τεχνικές διδασκαλίας, καθώς και με τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές θεωρίες που τις υποστηρίζουν.
- 13. Ενσωματώνει στη διδασκαλία του παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης που αναπτύσσουν τις ικανότητες για δημοκρατικό πολιτισμό.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Αναδεικνύει τη συμβολή της βιωματικής μάθησης στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των εκπαιδευομένων.
2. Υποστηρίζει και προάγει τη διαθεματικότητα, την ομαδικότητα, την καλλιέργεια σχέσεων, τη διερεύνηση, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, τον δημοκρατικό πολιτισμό και την ενεργό μάθηση στο σχολικό περιβάλλον.
3. Συμβάλλει στην ανάπτυξη κλίματος συμπερίληψης μαθητών/ριών με πολιτισμική ετερότητα στο σχολικό περιβάλλον.
4. Προσαρμόζει τη διδακτική πράξη στις ιδιαιτερότητες και διαφορετικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας και ειδικά μαθητών/τριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.
5. Ενστερνίζεται και προωθεί τις αρχές του δημοκρατικού πολιτισμού στο σχολικό περιβάλλον.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Σύγχρονες Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας: Θεωρίες γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η προσωπική μαθησιακή θεωρία και πράξη του/της εκπαιδευτικού
2. Θεωρίες Μάθησης (Συμπεριφορική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστрукτιβιστική προσέγγιση)
3. Τα κίνητρα και η μάθηση
4. Επίπεδα μάθησης, είδη γνώσης και εμπειρική μάθηση
5. Βασικές αρχές βιωματικής μάθησης
6. Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη του ανθρώπου
7. Ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
8. Αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση της μάθησης
9. Θεωρίες ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών
10. Κατηγορίες Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Εκτιμά τη σημασία της προσωπικής μαθησιακής θεωρίας στην εφαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στην τάξη και το σχολείο.
- Περιγράφει τις θεωρίες γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης.
- Παρουσιάζει τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της μάθησης.
- Περιγράφει κριτικά τις θεωρίες κινήτρων στη διαδικασία μάθησης.
- Προσδιορίζει μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας και αξιολόγησης της μάθησης.
- Αξιολογεί τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη του/της μαθητή/τριας.
- Εκτιμά την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του μαθητή/της μαθήτριας αξιοποιώντας ένα συμπαγές θεωρητικό υπόβαθρο.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επαναπροσδιορίζει την προσωπική του/της μαθησιακή θεωρία και πράξη αναστοχαζόμενος/η τη δική του/της πρακτική με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις της μάθησης και της διδασκαλίας.
- Διακρίνει τις βασικές κατηγορίες Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών και τις θεωρίες ανάπτυξής τους.
- Προσεγγίζει κριτικά τη διάρθρωση και τα μέρη ενός Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και του περιεχομένου τους με έμφαση σε προγράμματα που στηρίζονται στη βιωματική μάθηση.
- Προσδιορίζει τις αρχές και μεθόδους βιωματικής μάθησης και εκπαίδευσης.
- Διακρίνει τις διαφορές παραδοσιακής και βιωματικής διδασκαλίας και τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού σε κάθε περίπτωση.
- Διακρίνει τα επίπεδα και τους τομείς μάθησης στη στοχοθεσία της διδασκαλίας, εργαστηρίου και τα κριτήρια επιλογής (αναπτυξιακό στάδιο, στυλ μάθησης, γνωσιακές διαδικασίες, περιβάλλοντα μάθησης κ.ά.).

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Διδακτική Μεθοδολογία - Σχεδιασμός Διδασκαλίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 70 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιασμός διδασκαλίας
2. Στοχοθεσία (επίπεδα και τομείς μάθησης)
3. Στόχοι και Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα
4. Στάδια σχεδιασμού διδασκαλίας (Learning by design-New Learning)
5. Θεωρία Μεγάλης Ιδέας/Βασικού Θέματος (Understanding by Design)
6. Η έννοια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας
7. Μέθοδοι (διερευνητική, εμπειρική, project κ.ά.), στρατηγικές (ομαδοσυνεργασία, έντεχνος συλλογισμός, επίλυσης προβλήματος κ.ά.) και τεχνικές (θέατρο/δράμα, ΤΠΕ κ.ά.) βιωματικής μάθησης
8. Κριτήρια σχεδιασμού βιωματικής δραστηριότητας
9. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων (αρχική, διαμορφωτική και τελική)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναλύει τα επιμέρους στάδια σχεδιασμού και εφαρμογής μίας διδασκαλίας.
- Εντοπίζει τα ουσιαστικά ερωτήματα των εκπαιδευομένων και με βάση αυτά να καθορίζει τη μεγάλη ιδέα μίας διδασκαλίας.
- Ορίζει με βάση τη μεγάλη ιδέα/βασικό θέμα τον σκοπό, στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα μίας διδασκαλίας.
- Διακρίνει την έννοια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας στην τάξη (δράση, συμμετοχή, αποτελέσματα).
- Αναγνωρίζει τη συνεκτική σχέση μεγάλης ιδέας, προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων στον σχεδιασμό και εφαρμογή της διδασκαλίας.
- Περιγράφει μεθόδους (διερευνητική, εμπειρική, project κ.ά.), στρατηγικές (ομαδοσυνεργασία, έντεχνος συλλογισμός, επίλυσης προβλήματος κ.ά.) και τεχνικές (θέατρο/δράμα, ΤΠΕ κ.ά.) διδασκαλίας.
- Αξιοποιεί μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές με βάση τον/την εκπαιδευόμενο/η, τις συνθήκες και το περιβάλλον μάθησης.
- Σχεδιάζει δραστηριότητες ενεργού μάθησης με στόχο τη συμπερίληψη όλων των εκπαιδευομένων.
- Εκτιμά τη χρήση πολυτροπικών κειμένων και της τέχνης στην εκπαίδευση για την καλλιέργεια δεξιοτήτων.
- Αναγνωρίζει τη σημασία της συνεκτικότητας και της απλότητας στο σχέδιο διδασκαλίας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Εκπαίδευση, Κοινωνικά πλαίσια ανάπτυξης και Κοινωνικοπολιτισμική διαφορετικότητα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 50 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Πολιτισμικό πλαίσιο και σχολείο
2. Μαθητές με ιδιαιτερότητες (χαρισματούχοι, μαθησιακές δυσκολίες κ.ά)
3. Η προσέγγιση του σχολείου ως σύνολο (εκπαιδευτικοί, διεύθυνση, μαθητές, γονείς, τοπική κοινότητα)
4. Επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
5. Τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας και του κλίματος στο σχολικό περιβάλλον και στην εκπαιδευτική διαδικασία σε περιβάλλοντα με κοινωνικοπολιτισμική ετερότητα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τον ρόλο του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη των μαθητών/τριών.
- Αξιολογεί τις διαφορετικές προσεγγίσεις των μαθητών/τριών με κοινωνικοπολιτισμικές ιδιαιτερότητες στο σχολικό περιβάλλον.
- Εκτιμά τη σημασία της συμπερίληψης στην ενταξιακή διαδικασία μαθητών/τριών με πολιτισμική ετερότητα.
- Προσδιορίζει τη σημασία των διαφόρων συστημάτων στη διαδικασία της μάθησης (εκπαιδευτικοί, διεύθυνση, μαθητές, γονείς, τοπική κοινότητα).
- Αναγνωρίζει τα είδη επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινότητας.
- Αναλύει τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας και του κλίματος σε σχολικό περιβάλλον με κοινωνικό πολιτισμική ετερότητα.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αρχές και μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας
2. Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
3. Εισαγωγή της διαπολιτισμικής διάστασης στην σχολική εκπαίδευση (προσχολική/ πρωτοβάθμια/ δευτεροβάθμια)
4. Η διαπολιτισμική διάσταση στην εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων (μεταναστών, προσφύγων, κρατουμένων κ.ά.)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει τις διαφορετικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές πολιτικές που σχετίζονται διεθνώς με ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας.
- Περιγράφει τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής διάστασης στην εκπαίδευση.
- Αιτιολογεί την αναγκαιότητα αξιοποίησης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
- Προσεγγίζει ζητήματα εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων όπως μεταναστών, προσφύγων, κ.ά.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Διαχείριση τάξης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η διαχείριση μιας σχολικής τάξης
2. Οι βασικές αρχές διαχείρισης της σχολικής τάξης
3. Συμπεριφορές και ειδικές συμπεριφορές στην σχολική τάξη
4. Τεχνικές για μια αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής τάξης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Παρουσιάζει και εξηγεί τις βασικές αρχές διαχείρισης της σχολικής τάξης.
- Κατηγοριοποιεί τις συμπεριφορές των μελών της ομάδας ανάλογα με το εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Εντοπίζει συμπεριφορές μελών της ομάδας που προκαλούν προβλήματα στην επικοινωνία και τη συνεργασία στη σχολική τάξη.
- Αναλύει τις αιτίες των συμπεριφορών που προκαλούν προβλήματα στην επικοινωνία και τη συνεργασία εντός της σχολικής τάξης και ομάδων σε εναλλακτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Αξιολογεί τις ανάγκες για διάγνωση και πρόληψη ως προς την αντιμετώπιση ειδικών συμπεριφορών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ορολογία και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
2. Τι είναι οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες τύπου Δυσλεξίας
3. Χαρακτηριστικά των Ε.Μ.Δ. τύπου Δυσλεξίας

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ανακαλεί βασικές έννοιες των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ).
- Ορίζει τη Δυσλεξία.
- Περιγράφει τη συμπτωματολογία των ΕΜΔ και κυρίως της Δυσλεξίας.
- Επισημαίνει τα εμπόδια που προκαλούν στη μάθηση οι ΕΜΔ και η Δυσλεξία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Εκπαίδευση και ικανότητες για δημοκρατικό πολιτισμό

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 70 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Η δημοκρατία ως πολιτικό σύστημα
2. Οι συνθήκες και το πλαίσιο της δημοκρατίας
3. Η ηθική διάσταση της δημοκρατίας
4. Η έννοια του δημοκρατικού πολιτισμού
5. Δημοκρατικές στάσεις και συμπεριφορές στην τάξη και στο σχολείο
6. Δημοκρατικές διαδικασίες στην τάξη
7. Δημοκρατικές στρατηγικές και τεχνικές (συνεργατική μάθηση και άμεση διδασκαλία, ο ρόλος του διαλόγου, project - based learning)
8. Μέθοδοι αξιολόγησης στη Δημοκρατική Παιδεία: Αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διατυπώνει συλλογισμούς για την εκπαιδευτική, κοινωνική, πολιτική και φιλοσοφική διάσταση της δημοκρατίας.
- Εκτιμά τους εννοιολογικούς δεσμούς της έννοιας της δημοκρατίας με την παιδαγωγική πρακτική στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.
- Ανακαλεί βασικά σημεία του Πλαισίου Αναφοράς Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Διερευνά τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού στις δημοκρατικές παιδαγωγικές διαδικασίες.
- Επιδεικνύει εξοικείωση με την έννοια της συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Η σημασία της εμπύχωσης στην εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 40 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εμπύχωση: περιεχόμενο και ιδιότητες
2. Οι βασικές αρχές της εμπύχωσης ως παιδαγωγικής μεθόδου
3. Το προφίλ του εμπυχωτή και η επίδραση στο έργο του
4. Η αυτογνωσία και ο προσωπικός αναστοχασμός ως προϋποθέσεις εμπύχωσης
5. Ο εμπυχωτής-δάσκαλος

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διακρίνει την αξία της εμπύχωσης της ομάδας στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.
- Αναγνωρίζει τον ρόλο που διαδραματίζει η ηλικία, το φύλο, το χιούμορ, οι πεποιθήσεις, τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι ικανότητες ενεργητικής ακρόασης του εμπυχωτή στην εμπύχωση ομάδας.
- Εξετάζει τον ρόλο του εμπυχωτή στην ομάδα
- Καλλιεργεί τεχνικές προσωπικού αναστοχασμού
- Διαμορφώνει κλίμα συνεργασίας και καλής επικοινωνίας στα μέλη μιας ομάδας.
- Διακρίνει τον ρόλο του εμπυχωτή και του δασκάλου

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε Διδακτικής Ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς θα πραγματοποιήσετε online οχτώ (8) κριτήρια αξιολόγησης - ένα (1) για κάθε διδακτική ενότητα.

”

**ΞΕΧΩΡΙΖΟΥΜΕ, ΓΙΑΤΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΚΑΙ
ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΥΨΗΛΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΜΕ ΠΙΣΤΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.**

“

Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης
Επιστημονικός Υπεύθυνος, Learn Inn E.Κ.Π.Α.

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr