



E-learning εκπαιδευτικό πρόγραμμα

«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: θεωρία, πράξη & μικροδιδασκαλία»

4 (Α' Κύκλος) + 3 (Β' Κύκλος) | 220 ώρες (Α' Κύκλος) + 180 ώρες (Β' Κύκλος)

100% εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευση

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος: Μάνος Παυλάκης, Δρ Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Α' Κύκλος: Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ για απόκτηση επάρκειας στη μη τυπική εκπαίδευση

Α' + Β' Κύκλοι: Μέγιστα μόρια στους πίνακες αναπληρωτών και διορισμών εκπαιδευτικών (Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση) & στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, διευθυντών και υποδιευθυντών (Νόμος 4547/2018)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σκοπός και Στόχοι προγράμματος

Σκοπός του παρόντος προγράμματος είναι η παροχή των απαραίτητων γνώσεων, η ενίσχυση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, αλλά και των στάσεων εκπαιδευτών και εν δυνάμει εκπαιδευτών σε σχέση με τον ρόλο που ήδη έχουν ή επιθυμούν να αναλάβουν.

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε όσους ήδη ασχολούνται ή επιθυμούν να ασχοληθούν με την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Όσοι έχουν ήδη έρθει σε επαφή με τον χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο πρόγραμμα αυτό θα βρουν πρακτικές ιδέες και συμβουλές για να κάνουν τις εκπαιδεύσεις τους πιο αποτελεσματικές. Όσοι έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με το αντικείμενο, θα βρουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αλλά και να προετοιμαστούν κατάλληλα, ώστε να έχουν δικαίωμα και προοπτικές για επιτυχία στις εξετάσεις πιστοποίησης για την απόκτηση της επάρκειας της μη τυπικής εκπαίδευσης.

Είναι διαμορφωμένο σε δύο κύκλους, από τους οποίους ο πρώτος λειτουργεί ως αυτόνομη και ολοκληρωμένη εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων ενώ ο δεύτερος προσφέρει επιπλέον εξειδίκευση και εμπάθυνση σε θέματα ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων, καθώς και πρακτικές εφαρμογές ώστε οι συμμετέχοντες να νιώθουν αυτοπεποίθηση να επιτελέσουν λειτουργικά τον ρόλο τους ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων.

Το πρόγραμμα υλοποιείται εξολοκλήρου εξ αποστάσεως για την κάλυψη του θεωρητικού και πρακτικού μέρους, παρέχοντας έτσι την ευκαιρία σε όλους να διαμορφώσουν το δικό τους μαθησιακό μονοπάτι σύμφωνα με τον διαθέσιμο χρόνο και τις υποχρεώσεις τους. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες (forum συζήτησης, quiz, ασκήσεις κτλ) με στόχο την κριτικοστοχαστική πρακτική και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Με την ολοκλήρωση του Α' Κύκλου όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν έρθει σε επαφή με τις βασικές έννοιες και αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και θα έχουν επίσης σχεδιάσει και υλοποιήσει μικροδιδασκαλία, και θα έχουν λάβει γραπτή προσωπική ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή τους. Με την ολοκλήρωση του Β' Κύκλου, όσοι επιλέξουν να τον παρακολουθήσουν, θα εμβαθύνουν περισσότερο σε θέματα ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων και εκπαιδευτικού σχεδιασμού ειδικά σε σχέση με δικό τους γνωστικό αντικείμενο.

Διδακτικές ενότητες	Διάρκεια διδακτικών ενοτήτων
Α' ΚΥΚΛΟΣ (4 ΜΗΝΕΣ – 17 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ - 220 ΩΡΕΣ)	
Α': ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (26 ΩΡΕΣ)	
1. Εισαγωγή στο Πρόγραμμα: εννοιολογικές αποσαφηνίσεις, είδη, μορφές και τύποι	6 ώρες
2. Βασικές Αρχές Μάθησης των Ενηλίκων	7 ώρες (1 εβδομάδα συνολικά και για τις δύο ενότητες)
3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη και το διεθνές περιβάλλον	6 ώρες
4. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα	7 ώρες (1 εβδομάδα συνολικά και για τις δύο ενότητες)
Β': ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (52 ΩΡΕΣ)	
5. Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση των Ενηλίκων (J. Dewey, P. Freire, M. Knowles, D. Kolb, C. Argyris κ.ά.)	26 ώρες (2 εβδομάδες)
6. Μετασχηματίζουσα Μάθηση, J. Mezirow	13 ώρες (1 εβδομάδα)
7. Η ολιστική προσέγγιση του P. Jarvis και το μοντέλο της Τρισδιάστατης Μάθησης του K. Illeris	13 ώρες (1 εβδομάδα)
Γ': ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ & ΟΜΑΔΑ 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (39 ΩΡΕΣ)	
8. Ο ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων	13 ώρες (1 εβδομάδα)
9. Δυναμική Εκπαιδευτικής Ομάδας	13 ώρες (1 εβδομάδα)
10. Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	13 ώρες (1 εβδομάδα)
Δ': ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ, ΧΩΡΟΣ & ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (39 ΩΡΕΣ)	
11. Εκπαιδευτική Μεθοδολογία	6 ώρες
12. Εκπαιδευτικές Τεχνικές	20 ώρες (2 εβδομάδες και για τις δυο ενότητες συνολικά)

13. Εναρκτήρια Συνάντηση, Εκπαιδευτικός Χώρος & Εποπτικά Μέσα	7 ώρες
14. Κριτήρια Επιλογής των κατάλληλων τεχνικών και μέσων	6 ώρες (1 εβδομάδα συνολικά και για τις δύο ενότητες)
Ε΄: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (26 ΩΡΕΣ)	
15. Βασικά Στάδια για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων	13 ώρες (1 εβδομάδα)
16. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	13 ώρες (1 εβδομάδα)
ΣΤ΄: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (38 ΩΡΕΣ,)	
17. Βασικές αρχές σχεδιασμού Μικροδιδασκαλίας	13 ώρες (1 εβδομάδα)
18. Διαμόρφωση και υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας	13 ώρες (1 εβδομάδα)
19. Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας	12 ώρες (1 εβδομάδα)
Β΄ ΚΥΚΛΟΣ (3 ΜΗΝΕΣ – 12 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ - 180 ΩΡΕΣ)	
Α΄ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΡΙΖΟΝΤΙΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (60 ΩΡΕΣ)	
1. Ορισμοί, έννοιες, σημασία της ανάπτυξης Οριζόντιων Ικανοτήτων στην Εκπαίδευση	15 ώρες (1 εβδομάδα)
2. Επικοινωνία & Διάθεση Συνεργασίας	15 ώρες (1 εβδομάδα)
3. Δημιουργικότητα & Κριτική Σκέψη	15 ώρες (1 εβδομάδα)
4. Πρακτική Εφαρμογή	15 ώρες (1 εβδομάδα)
Β΄: ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (60 ΩΡΕΣ)	
5. Προσομοίωση, Παιγνίδι Ρόλων, Μελέτη Περίπτωσης	15 ώρες (1 εβδομάδα)
6. Χιονοστιβάδα, Debate	15 ώρες (1 εβδομάδα)
7. Open Space, World Cafe	15 ώρες (1 εβδομάδα)
8. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικής Τεχνικής	15 ώρες (1 εβδομάδα)
Γ΄: ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (60 ΩΡΕΣ)	
9. Διαμόρφωση εκπαιδευτικής ροής (σχεδίου μαθήματος)	15 ώρες (1 εβδομάδα)
10. Προδιαγραφές σχεδιασμού δραστηριοτήτων και ασκήσεων	15 ώρες (1 εβδομάδα)
11. Σχεδιασμός Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος	15 ώρες (1 εβδομάδα)
12. Αξιολόγηση Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος	15 ώρες (1 εβδομάδα)

Εκπαιδευτικοί στόχοι προγράμματος	
Γνωστικές δεξιότητες (ικανότητα συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης δεδομένων μέσα από παρατήρηση, σύγκριση, πρόβλεψη, ιεράρχησης, πχ να γνωρίζω τι σημαίνει κάτι, να αντιλαμβάνομαι τι θα προκύψει εάν...)	1. Κατανόηση βασικών εννοιών σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διά Βίου Μάθηση
	2. Κατανόηση των ομοιοτήτων και διαφορών στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ανάμεσα στην Ελληνική πραγματικότητα και το αντίστοιχο διεθνές περιβάλλον
	3. Διάκριση των παραγόντων που επιδρούν στη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε διαδικασίες μάθησης
	4. Αναγνώριση των βασικών αρχών μάθησης και κατανόηση των διαφορών και των σημείων σύγκλισης των θεωρητικών προσεγγίσεων που σχετίζονται με τη μάθηση των Ενηλίκων
	5. Περιγραφή των βασικών σταδίων για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την αξιολόγησή τους
Ψυχοκινητικές δεξιότητες (ικανότητα χρήσης των ερεθισμάτων τα οποία εξελίσσονται σε κινητήρια δραστηριότητα, να μπορώ να αναλάβω, να επιλέξω, να περιγράψω κάτι)	1. Κριτική αξιολόγηση διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων αναφορικά με την έννοια της μάθησης στους Ενήλικες
	2. Ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων
	3. Επιλογή και αξιοποίηση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων
	4. Σχεδιασμός, διαμόρφωση και εφαρμογή μικροδιδασκαλίας στα πρότυπα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
	5. Ικανότητα αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου

Αναλυτική παρουσίαση διδακτικών ενοτήτων προγράμματος

Α' Κύκλος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες Διδασκαλίας				Α/Α Εκπαιδ. Υποεν-οτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
	Θεω-ρία	Πρα-κτική	Δια-ζώσης διδα-σκαλία στην τάξη	Εξ αποσ-τά-σεως (e-learn- ing)		
1. Εισαγωγή στο Πρόγραμμα: εννοιολογικές αποσαφηνίσεις, είδη, μορφές και τύποι	6	-	-	6	Έννοιες: διά βίου μάθηση, εκπαίδευση ενηλίκων, τυπική, μη τυπική, άτυπη μάθηση	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Εξοικειώνονται με την ορολογία σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων - Εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ συγγενικών όρων και εννοιών, όπως διά βίου

						<p>μάθηση, εκπαίδευση ενηλίκων κ.ά.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιλέγουν την κατάλληλη ορολογία σε κάθε δεδομένη περίπτωση
2. Βασικές Αρχές Μάθησης των Ενηλίκων	7	-	-	7	<p>Αρχές μάθησης Αρχές μάθησης ενηλίκων Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αντιλαμβάνονται την έννοια της ενηλικιότητας με όρους Εκπαίδευσης Ενηλίκων - Περιγράφουν βασικές αρχές για τη μάθηση των ενηλίκων - Εκτιμούν τη σημασία των προϋποθέσεων για την αποτελεσματική μάθηση των ενηλίκων
3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη και το διεθνές περιβάλλον	6	-	-	6	<p>Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση Το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων Η διά βίου μάθηση σε διεθνείς οργανισμούς</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις προτεραιότητες στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων διεθνώς - Συγκρίνουν διαφορετικές πολιτικές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων διεθνώς
4. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα	7	-	-	7	<p>Ιστορική εξέλιξη του πεδίου Η Λαϊκή Επιμόρφωση Η ανάδειξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του τελευταίου αιώνα - Εντοπίζουν σημαντικά ορόσημα στην εξέλιξη του πεδίου στην Ελλάδα - Υιοθετούν μια κριτική στάση απέναντι στις πολιτικές για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα διαχρονικά

<p>5. Βασικές Θεωρητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση των Ενηλίκων (J. Dewey, P. Freire, M. Knowles, D. Kolb, C. Argyris κ.ά.)</p>	26	-	-	26	<p>Οι απαρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων Το κίνημα για την Κοινωνική Αλλαγή Η Ανδραγωγική Ο Κύκλος Μάθησης Η μάθηση κατά τον Argyris</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν τα σημαντικά χαρακτηριστικά των σημαντικότερων θεωρητικών προσεγγίσεων στη μάθηση των ενηλίκων - Εντοπίζουν κοινά σημεία και διαφορές μεταξύ των θεωρητικών προσεγγίσεων αυτών - Συσχετίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις με τη δική τους εκπαιδευτική πρακτική
<p>6. Μετασχηματίζουσα Μάθηση, J. Mezirow</p>	13	-	-	13	<p>Τα 10 Στάδια της Μετασχηματίζουσας Μάθησης Το αποπροσανατολιστικό δίλημμα Κριτική και περιθώρια διεύρυνσης της θεωρίας</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν τα 10 στάδια της διαδικασίας μετασχηματίζουσας μάθησης - Συγκρίνουν τη θεωρητική προσέγγιση του Mezirow με παλιότερες θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων - Συσχετίζουν τη θεωρία με πρακτικές εφαρμογές από την προσωπική ζωή και το εκπαιδευτικό περιβάλλον
<p>7. Η ολιστική προσέγγιση του P. Jarvis και το μοντέλο της Τρισδιάστατης Μάθησης του K. Illeris</p>	13	-	-	13	<p>Η ολιστική προσέγγιση του Jarvis Η τρισδιάστατη μάθηση του Illeris</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διακρίνουν τα σημαντικά χαρακτηριστικά της θεωρητικής προσέγγισης του Jarvis - Περιγράφουν τις τρεις διαστάσεις της μάθησης, όπως αναφέρονται από τον Illeris - Συγκρίνουν τις δυο θεωρητικές προσεγγίσεις και να τις συνδέουν με την εκπαιδευτική πράξη
<p>8. Ο ρόλος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων</p>	13	-	-	13	<p>Βασικοί ρόλοι για τον</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν διαφορετικές οπτικές του ρόλου του Εκπαιδευτή σύμφωνα με τις

					Εκπαιδευτή Ενηλίκων Ικανότητες που απαιτούνται από κάθε ρόλο	<p>θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συγκρίνουν τις διαφορετικές αυτές οπτικές και να εντοπίζουν τα σημαντικά χαρακτηριστικά κάθε ρόλου - Συσχετίζουν τους ρόλους αυτούς με τον ρόλο που φαίνεται ότι είναι πιο κοντά στη δική τους εκπαιδευτική πρακτική
9. Δυναμική Εκπαιδευτικής Ομάδας	13	-	-	13	Ρόλοι στην εκπαιδευτική ομάδα Στάσεις, αξίες, πεποιθήσεις και συναισθήματα στην ομάδα Δυναμική ομάδας	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνωρίζουν διαφορετικούς ρόλους εντός της εκπαιδευτικής ομάδας - Αντιλαμβάνονται την επίδραση της δυναμικής της εκπαιδευτικής ομάδας - Υιοθετούν μια θετική στάση για την αξία της διαφορετικότητας που αναδεικνύεται στις εκπαιδευτικές ομάδες
10. Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	13	-	-	13	Διακρίσεις κατηγοριών ευπαθών κοινωνικών ομάδων (Ρομά, Φυλακισμένοι, Μετανάστες, Πρόσφυγες κ.ά.) Εμπόδια και περιορισμοί για συμμετοχή Ο Εκπαιδευτής ευπαθών κοινωνικών ομάδων	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν διαφορετικές ομάδες από ευπαθείς κοινωνικά πληθυσμούς - Συνειδητοποιούν τις διαφορετικές αφετηρίες, ανάγκες και προσδοκίες αυτών των ομάδων - Υιοθετούν μια θετική στάση για την άρση των όποιων εκπαιδευτικών εμποδίων και περιορισμών υπάρχουν στις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
11. Εκπαιδευτική Μεθοδολογία	6	-	-	6	Μέθοδοι ή τεχνικές Διαφορές με δασκαλοκεντρι κό μοντέλο διδασκαλίας	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ μεθόδου και τεχνικής - Διακρίνουν τις διαφορές στην προσέγγιση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων έναντι του

						παραδοσιακού δασκαλοκεντρικού μοντέλου διδασκαλίας
12. Εκπαιδευτικές Τεχνικές	20	-	-	20	Εισήγηση Ερωτήσεις- Απαντήσεις Συζήτηση Καταιγισμός ιδεών Εργασία σε ομάδες Επίδειξη Μελέτη περίπτωσης	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Περιγράφουν τις προδιαγραφές διαφορετικών εκπαιδευτικών τεχνικών - Διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των τεχνικών αυτών - Αξιοποιούν την κατάλληλη κάθε φορά εκπαιδευτική τεχνική
13. Εναρκτήρια Συνάντηση, Εκπαιδευτικός Χώρος & Εποπτικά Μέσα	7	-	-	7	Σχεδιασμός εναρκτήριας συνάντησης Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου Εποπτικά μέσα	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Εκτιμούν την αξία του σωστού σχεδιασμού μιας εναρκτήριας συνάντησης - Επιλέγουν μεταξύ διαφορετικών τεχνικών για την εναρκτήρια συνάντηση - Αναγνωρίζουν διαφορετικά εποπτικά μέσα και να επιλέγουν τα πλέον κατάλληλα ανάλογα με την περίπτωση - Διακρίνουν διαφορετικές μορφές εκπαιδευτικού χώρου και να επιλέγουν την πλέον κατάλληλη για την εκπαίδευσή τους
14. Κριτήρια Επιλογής των κατάλληλων τεχνικών και μέσων	6	-	-	6	Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Διακρίνουν τα κριτήρια στην επιλογή των τεχνικών και μέσων - Ιεραρχούν τα κριτήρια αυτά ανάλογα με τις συνθήκες (διάρκεια, χρονική στιγμή, δυναμική της ομάδας κτλ) - Επιλέγουν τις πλέον κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές και μέσα για κάθε περίπτωση

15. Βασικά Στάδια για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων	13	-	-	13	Μελέτη και αξιοποίηση πληροφοριών Διατύπωση διδακτικών στόχων Καθορισμός και οργάνωση περιεχομένου	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Περιγράψουν τα βασικά στάδια κατά τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Επιλέγουν εκπαιδευτικές τεχνικές σε σχέση με το περιεχόμενο - Υιοθετούν μια κουλτούρα για τον σωστό σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
16. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	13	-	-	13	Είδη αξιολόγησης Αυτό-αξιολόγηση Τεχνικές αξιολόγησης	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Περιγράψουν τα κριτήρια και τους άξονες αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Σχεδιάζουν πλαίσια αξιολόγησης (του εκπαιδευτικού έργου) και αυτό-αξιολόγησης - Εκτιμούν την αξία της αξιολόγησης για τη βελτίωση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου
17. Βασικές αρχές σχεδιασμού Μικροδιδασκαλίας	13	-	-	13	Μέθοδος εκπαίδευσης εκπαιδευτών Αναστοχασμός Ανατροφοδότηση	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: - Περιγράψουν τις αρχές σχεδιασμού μικροδιδασκαλίας - Εντοπίζουν τα βήματα στον σχεδιασμό και να τα συνδέουν με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο - Ενθαρρύνονται να αξιοποιήσουν στην πράξη τις αρχές του σχεδιασμού μικροδιδασκαλίας

18. Διαμόρφωση και υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας	13	-	-	13	<p>Προετοιμασία της διδασκαλίας</p> <p>Διατύπωση των εκπαιδευτικών στόχων</p> <p>διάθρωση της διδακτικής ύλης σε υποενότητες σε αντιστοιχία με το περιεχόμενο του μαθήματος</p> <p>Επιλογή κατάλληλων τεχνικών και μέσων</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιλέγουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές στον διαθέσιμο χρόνο των 20' μιας μικροδιδασκαλίας - Δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μικροδιδασκαλίας - Εφαρμόζουν στην πράξη τον σχεδιασμό που έχουν κάνει
19. Αξιολόγηση Μικροδιδασκαλίας	12	-	-	12	<p>Κριτήρια αξιολόγησης (εισαγωγή, περιεχόμενο, προφορικός λόγος, γλώσσα σώματος, τεχνικές, σχέση με εκπαιδευόμενους, εποπτικά μέσα, επίλογος)</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράψουν τους άξονες και τα κριτήρια αξιολόγησης σε σχέδια μικροδιδασκαλίας - Αξιολογούν με επάρκεια σχέδια μικροδιδασκαλίας άλλων εκπαιδευόμενων - Ελέγχουν περιορισμούς και δυνατότητες στο δικό τους σχέδιο μικροδιδασκαλίας

Β' Κύκλος

	Ώρες Διδασκαλίας		
--	------------------	--	--

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Θεω- -ρία	Πρα- -κτική	Δια- ζώσης διδα- -σκαλία στην τάξη	Εξ αποστά- -σεως (e- learning)	A/A Εκπαιδ. Υποεν-οτήτων	Μαθησιακά αποτελέσματα (Προσδιορίζονται οι βασικές ικανότητες που δημιουργούνται από το πρόγραμμα και γίνεται, αν είναι δυνατόν, διάκριση μεταξύ των γενικών και ειδικών ικανοτήτων, που είναι οι πλέον σχετικές για το προτεινόμενο πρόγραμμα.)
1. Ορισμοί, έννοιες, σημασία της ανάπτυξης Οριζόντιων Ικανοτήτων στην Εκπαίδευση	15	-	-	15	Ορισμοί και έννοιες Οριζόντιες, Κοινωνικές, Εγκάρσιες Ικανότητες	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Διακρίνουν τις βασικές έννοιες σχετικά με τις Οριζόντιες Ικανότητες - Περιγράφουν τις βασικότερες από αυτές τις ικανότητες - Εκτιμούν την αξία της ανάπτυξής τους στην εκπαίδευση
2. Επικοινωνία & Διάθεση Συνεργασίας	15	-	-	15	Εμπόδια στην Επικοινωνία Θετική στάση Συνεργασία και Ομαδική εργασία	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνωρίζουν τα εμπόδια και τους περιορισμούς στην επικοινωνία - Εντοπίζουν κατάλληλους τρόπους για την άρση των εμποδίων αυτών - Υιοθετούν ένα πνεύμα και διάθεση για συνεργασία
3. Δημιουργικότητα & Κριτική Σκέψη	15	-	-	15	Κριτική σκέψη Δημιουργική σκέψη	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Ενεργοποιούν την κριτική τους σκέψη - Προτίθενται να σκέφτονται “out of the box” - Αντιλαμβάνονται τη σημασία της ανάπτυξης δημιουργικής και κριτικής σκέψης στην εκπαιδευτική ομάδα
4. Μελέτη Περίπτωσης	15	-	-	15	Άσκηση εμπέδωσης	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Στοχάζονται κριτικά πάνω σε συγκεκριμένα περιστατικά - Αποδίδουν σημασία τη διαφορετική θέση και την άλλη οπτική - Αξιολογούν την επίδραση διαφορετικών παραγόντων που συμβάλουν θετικά ή

						αρνητικά στη διαμόρφωση σχέσεων σε εκπαιδευτικές ομάδες
5. Προσομοίωση, Παιγνίδι Ρόλων	15	-	-	15	Προσομοίωση Παιγνίδι Ρόλων	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ αυτών των τεχνικών - Υιοθετούν μια κριτική στάση απέναντι στους περιορισμούς, αλλά και τις δυνατότητες εφαρμογής καθεμιάς από αυτές τις τεχνικές - Προτίθενται για την εφαρμογή τους στην πράξη
6. Χιονοστιβάδα, Debate	15	-	-	15	Χιονοστιβάδα Debate	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Διακρίνουν τα βασικά στάδια για την υλοποίηση των τεχνικών αυτών - Προβλέπουν περιπτώσεις (ή/και να δημιουργούν ευκαιρίες) για εφαρμογή των τεχνικών αυτών στην εκπαιδευτική πράξη - Προτίθενται για την εφαρμογή τους στην πράξη
7. Open Space, World Cafe	15	-	-	15	Open Space World Cafe	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Εντοπίζουν τις διαφορές δυο σύνθετων εκπαιδευτικών τεχνικών - Αξιολογούν την επίδραση που μπορεί να έχουν αυτές οι τεχνικές σε μεγάλες ομάδες - Προτίθενται να τις αξιοποιήσουν στην εκπαιδευτική πράξη
8. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικής Τεχνικής	15	-	-	15	Άσκηση εμπέδωσης	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Επιλέγουν την κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνική για κάθε

						<p>θέμα (μέρος ύλης/περιεχομένου)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχεδιάζουν τα βήματα για την εφαρμογή κάθε τεχνικής - Αξιολογούν την αποτελεσματική της εφαρμογή
9. Διαμόρφωση εκπαιδευτικής ροής (σχεδίου μαθήματος)	15	-	-	15	Υπολογισμός διαθέσιμου χρόνου Επιλογή περιεχομένου και αντιστοίχιση με εκπαιδευτικές τεχνικές και εκπαιδευτικούς στόχους	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκτιμούν τη σημασία της επιλογής σωστού περιεχομένου (ύλης) στις εκπαιδεύσεις τους - Υπολογίζουν με ακρίβεια τη σχέση διαθέσιμου χρόνου και ύλης - Δημιουργούν λειτουργικά και αποτελεσματικά σχέδια μαθημάτων
10. Προδιαγραφές σχεδιασμού δραστηριοτήτων και ασκήσεων	15	-	-	15	Διαφορές μεταξύ ασκήσεων και δραστηριοτήτων Προδιαγραφές σχεδιασμού Σύνδεση με εκπαιδευτικούς στόχους	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνωρίζουν διαφορετικές προδιαγραφές για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων - Σχεδιάζουν δραστηριότητες και ασκήσεις για τις εκπαιδεύσεις τους - Ενισχύουν τη διάδραση και τη συμμετοχή στις εκπαιδεύσεις
11. Σχεδιασμός Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος	15	-	-	15	Άσκηση εμπέδωσης	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αποτυπώνουν βήμα βήμα τα στάδια για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Επιλέγουν το κατάλληλο περιεχόμενο (ύλη) και τις πλέον κατάλληλες τεχνικές και μέσα με βάση το διαθέσιμο χρόνο που έχουν

12. Αξιολόγηση Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος	15	-	-	15	Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμά των Άσκηση εμπέδωσης	Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> - Σχεδιάζουν ένα πλαίσιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Επιλέγουν τον κατάλληλο τύπο αξιολόγησης - Προτίθενται να θέτουν την αυτό-αξιολόγηση βαθιά στον πυρήνα της εκπαιδευτικής τους πρακτικής
--	-----------	---	---	-----------	--	---

13. Αξιολόγηση Μαθησιακών αποτελεσμάτων

Ακολουθείται η διαδικασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης για τους εκπαιδευτές και το έργο τους και αυτό-αξιολόγησης για τους συμμετέχοντες, ώστε οι ίδιοι να ελέγχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις επάρκειές τους. Το πρόγραμμα προβλέπει:

Για τον Α' Κύκλο:

A) την πραγματοποίηση πέντε (5) αυτό-αξιολογήσεων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού (π.χ. πολλαπλής επιλογής, Σωστού - Λάθος, αντιστοίχισης, κ.ά.) και ανοιχτού τύπου (π.χ. ερωτήσεις σύντομης απάντησης). Ειδικότερα,

1. η πρώτη αξιολόγηση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως αφορά τις διδακτικές ενότητες του Α' Μέρους,
2. η δεύτερη αξιολόγηση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, αφορά τις διδακτικές ενότητες του Β' Μέρους,
3. η τρίτη αξιολόγηση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, αφορά τις διδακτικές ενότητες του Γ' Μέρους.
4. η τέταρτη αξιολόγηση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, αφορά τις διδακτικές ενότητες του Δ' Μέρους,
5. η πέμπτη αξιολόγηση πραγματοποιείται εξ αποστάσεως, αφορά τις διδακτικές ενότητες του Ε' Μέρους.

B) τον σχεδιασμό (σχέδιο μαθήματος) και την υλοποίηση μικροδιδασκαλίας (βίντεο) από κάθε εκπαιδευόμενο. Το σχέδιο μαθήματος και η βιντεοσκοπημένη μικροδιδασκαλία λαμβάνουν προσωπική γραπτή, περιγραφική αξιολόγηση στη λογική της ανατροφοδότησης και με στόχο την επιτυχή συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στη διαδικασία εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ.

Για τον Β' Κύκλο:

A) τη συμπλήρωση από κάθε εκπαιδευόμενο αναστοχαστικού ημερολογίου (log form) για την ερμηνεία και ανάλυση ενός εκπαιδευτικού περιστατικού (case study).

B) τον σχεδιασμό από κάθε εκπαιδευόμενο μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής τεχνικής.

Γ) τον σχεδιασμό ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος. Η συγκεκριμένη εργασία είναι ομαδική (3-5 ατόμων), που σημαίνει ότι τα μέλη κάθε ομάδας (τη σύνθεση της οποίας ορίζει ο εκπαιδευτής) χρειάζεται να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν για την εκπόνησή της.

<p>Τύπος Πιστοποιητικού</p>	<p>A Κύκλος Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης (Ωρών 220, μηνών 4) και A+B Κύκλοι Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης (Ωρών 400, μηνών 7) Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass Οι απόφοιτοι του A κύκλου δύνανται να παρακολουθούν τον B κύκλο χωρίς χρονική διακοπή και μόνο αν δεν τους έχει επιδοθεί το πιστοποιητικό εκπαίδευσης A κύκλου ώστε στην περίπτωση που παρακολουθήσουν τους δύο κύκλους αυτοί να είναι χρονικά συνδεδεμένοι και να λαμβάνουν ένα πιστοποιητικό, αυτό των 7 μηνών και 400 ωρών</p>
<p>Βαθμοί ECVET (προαιρετικά εφόσον υπάρχουν)</p>	<p>(αναγράφονται στο Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass)</p>