



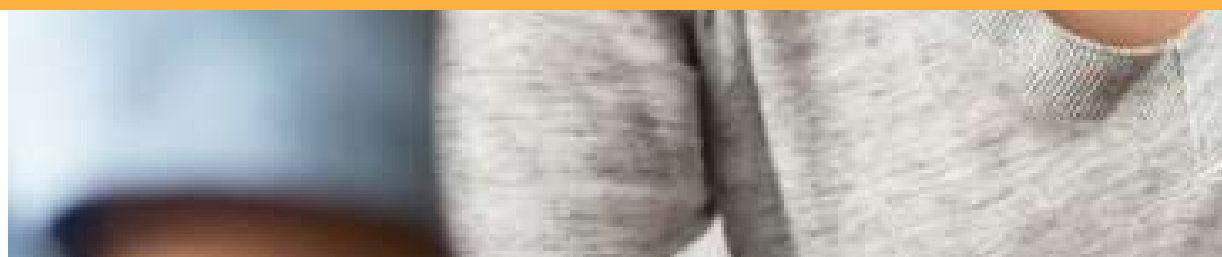
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος & Ειδική Αγωγή



2021-2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 08

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ

σελ. 09

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 13

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:
Πέτρος Γαλάνης



Τύπος Πιστοποιητικού:
Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα
Europass



Διάρκεια: 1 μήνας | 100 ώρες



Μέθοδος Εκπαίδευσης:
Εξ αποστάσεως Ασύγχρονη



Σε ποιους απευθύνεται:

- Εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων Ειδικούς στο χώρο της παροχής εκπαιδευτικών/θεραπευτικών υπηρεσιών στην παιδική και εφηβική ηλικία (π.χ. Ειδικοί Παιδαγωγοί, Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί λειτουργοί, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, Σχολικό Νοσηλευτικό Προσωπικό)
- Απόφοιτους και φοιτητές/τριες Τμημάτων που σχετίζονται με την Εκπαίδευση,
- Υποψήφιους/ες εκπαιδευτικούς,
- Απόφοιτους και σπουδαστές/στριες ΙΕΚ (Βρεφονηπιοκόμοι, κ.ά.) και Σχολών Υποστηρικτικών – Βοηθητικών Επαγγελμαμάτων (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)

ΣΚΟΠΟΣ

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ & ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Σκοπός του προγράμματος είναι η εμπάθυνση των συμμετεχόντων/ουσών στην παιδαγωγική υποστήριξη παιδιών και εφήβων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Το πρόγραμμα εστιάζει στα χαρακτηριστικά της ΔΑΦ και κυρίως στην παρουσίαση των ερευνητικά τεκμηριωμένων για την αποτελεσματικότητά τους προγραμμάτων παρέμβασης, που συμβάλλουν στη σχολική και κοινωνική πρόοδο των μαθητών/τριών με ΔΑΦ.

Βασικοί πυλώνες του εκπαιδευτικού προγράμματος αποτελούν:

- Η εξοικείωση με την ορολογία, τη συμπτωματολογία, την επιδημιολογία και την αιτιολογία της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
- Η εξοικείωση με τα κριτήρια, τη διαδικασία και τις κλίμακες που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση και την αξιολόγηση των αναγκών των παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ
- Η ενδυνάμωση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων να παρέχουν ποιοτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε μαθητές/τριες προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Η εξοικείωση με εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές, οι οποίες είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για την εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- επεξηγεί τους όρους που σχετίζονται με τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
- παραθέτει και αναλύει τα βασικά χαρακτηριστικά και τη συμπτωματολογία της ΔΑΦ
- αναφέρει τους παράγοντες που αυξάνουν τον κίνδυνο εκδήλωσης ΔΑΦ κι επισημαίνει εκείνους που επιδρούν στην εξέλιξή της
- παρουσιάζει τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των αναγκών παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ
- προσδιορίζει τους βασικούς τομείς που πρέπει να εστιάζει η εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ, δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη της αυτονομίας
- περιγράφει τις διαδικασίες και ανακαλεί τις αρχές μάθησης που απορρέουν από το επιστημολογικό παράδειγμα της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- αξιολογεί το αναπτυξιακό επίπεδο και την προσαρμοστική συμπεριφορά των μαθητών/τριών με ΔΑΦ έγκαιρα και έγκυρα
- εισηγείται παιδαγωγικές διαδικασίες, μεθόδους και υλικό για την κατάρτιση του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης βασιζόμενος/η στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του/της μαθητή/τριας με ΔΑΦ και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης
- εφαρμόζει παιδαγωγικά μέτρα που βασίζονται σε εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους και διαδικασίες με σκοπό να μειωθεί η επίπτωση των δυσκολιών, που σχετίζονται με τη ΔΑΦ, στη σχολική και κοινωνική ένταξη των παιδιών και εφήβων με τη συγκεκριμένη διαταραχή
- διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρεμποδίζουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ, βασιζόμενος/η στις αρχές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς
- σχεδιάζει προγράμματα που προάγουν την αυτονομία και αυτο-απασχόληση των παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- αναλαμβάνει οργανωτικές πρωτοβουλίες και μεριμνά για την εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη προσέγγιση κατά τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό, τόσο στα πλαίσια της εκπαίδευσης των μαθητών/-τριών με ΔΑΦ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, όσο και στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης στο Γενικό Σχολείο.
- αποδέχεται τις διαφορετικές οπτικές μεταξύ των άλλων ειδικοτήτων του χώρου της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και συνεργάζεται μαζί τους στα πλαίσια της κατάρτισης, υλοποίησης και αξιολόγησης ενός προγράμματος παρέμβασης
- υιοθετεί και συμπεριλαμβάνει καινοτομίες στην εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις της διδακτικής πρακτικής και τα ερευνητικά δεδομένα που καταδεικνύουν την αποτελεσματικότητα



Πέτρος Γαλάνης



Εργάζομαι ως Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) με γνωστικό αντικείμενο: «Ειδική Αγωγή και Παιδαγωγική της Ένταξης». Αποφοίτησα από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών και συνέχισα τις μεταπτυχιακές σπουδές μου στην Ειδική Αγωγή, στο Πανεπιστήμιο του Manchester της Μ. Βρετανίας. Το 2010 ολοκλήρωσα τη διδακτορική μου διατριβή με θέμα: «Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό στην αυτοδιαχείριση: Μια συμπεριφορική – αναλυτική παρέμβαση για την ένταξή τους στο σχολείο» στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, για την οποία έλαβα το βραβείο «Μαρία Νασιάκου», ως καλύτερης διδακτορικής διατριβής από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ). Διδάσκω στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (κατεύθυνση Ειδικής Αγωγής)» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ/θμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ στο πλαίσιο των μαθημάτων: «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή», «Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς», «Μεθοδολογία έρευνας στην Ειδική Αγωγή», «Αναπτυξιακές διαταραχές: Διάγνωση και αντιμετώπιση», «Νέες τάσεις και προοπτικές στην Ειδική Αγωγή». Διδάσκω και συνεπικουρώ στη διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων «Ειδική Αγωγή», «Ανάλυση της Συμπεριφοράς», «Μαθησιακές Δυσκολίες», «Παιδαγωγική της Ένταξης» του ίδιου τμήματος. Μετέχω σε επιμορφωτικά προγράμματα εκπαίδευσης επαγγελματιών στην Ειδική Αγωγή. Έχω εργαστεί ως δάσκαλος ειδικής αγωγής σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και στα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ/ΚΕΣΥ) του Υπουργείου Παιδείας. Έχω συνεπή παρουσία σε διεθνή συνέδρια με εισηγήσεις και έχω δημοσιεύσει μελέτες σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία. Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς και στην ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.η.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Συμπτωματολογία και επιδημιολογικά στοιχεία

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ιστορική αναδρομή και ορισμός της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
2. Συμπτωματολογία
3. Επιδημιολογικά στοιχεία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας,
ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να:

- ανακαλεί τις βασικές έννοιες και τα επιδημιολογικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ
- περιγράφει τη συμπτωματολογία της ΔΑΦ
- επισημαίνει τους παράγοντες που επιδρούν στην εξέλιξη της ΔΑΦ
- εντοπίζει τα χαρακτηριστικά της ΔΑΦ που παρεμποδίζουν τη σχολική και κοινωνική ένταξη των ατόμων με τη συγκεκριμένη διαταραχή.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Αίτια, διάγνωση και αξιολόγηση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αιτιολογία
2. Κλίμακες για την ανίχνευση και τη διάγνωση της ΔΑΦ
3. Κλίμακες για την αξιολόγηση του νοητικού δυναμικού
4. Κλίμακες για την αξιολόγηση του αναπτυξιακού επιπέδου και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς
5. Αξιολόγηση βάσει αναλυτικού προγράμματος για τη ΔΑΦ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας,
ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να:

- αναλύει την αιτιακή αλυσίδα που πιθανώς σχετίζεται με την πρόκληση της ΔΑΦ και αναφέρει τους παράγοντες που αυξάνουν τον κίνδυνο και την πιθανότητα εκδήλωσής της
- παραθέτει τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΑΦ σύμφωνα με το DSM-5
- περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των αναγκών των παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ
- αξιολογεί την προσαρμοστική συμπεριφορά βάσει αναλυτικού προγράμματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Βασικά χαρακτηριστικά και περιεχόμενο των παρεμβάσεων της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Θεραπευτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις
2. Βασικοί τομείς της παρέμβασης
3. Παρεμβάσεις βασισμένες στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς
4. Άλλες παρεμβάσεις
5. Θεωρητικό υπόβαθρο της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να:

- συνδέει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με τους βασικούς τομείς της παρέμβασης
- αξιολογεί τι χρειάζεται για τον σχεδιασμό ενός Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης
- σχεδιάζει το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
- περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των παρεμβάσεων που βασίζονται στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς
- ανακαλεί και υιοθετεί βασικές αρχές που αφορούν την ενίσχυση της παιδαγωγικής πράξης
- σχεδιάζει συστήματα και προγράμματα ενίσχυσης που διευκολύνουν την πρόοδο των μαθητών/-τριών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 30 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Κύκλος Συστηματικής Διδασκαλίας
2. Κατ' ευκαιρία διδασκαλία
3. Τμηματική βοήθεια
4. Μάθηση χωρίς λάθη και διαδικασίες πρόληψης και διόρθωσης του λάθους 5. Σταδιακή διαμόρφωση της συμπεριφοράς
6. Διδασκαλία αλυσιδωτών αντιδράσεων και ανάλυση έργου
7. Συστήματα ανταλλάξιμων αμοιβών και συμβόλαια ενίσχυσης
8. Διαδικασίες και τεχνικές ανάπτυξης κινήτρων
9. Προγράμματα αυτο-απασχόλησης και αυτοκαταγραφής
10. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση παιδιών με ΔΑΦ
11. Αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας,
ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να:

- σχεδιάζει διδακτικά προγράμματα που αξιοποιούν εμπειριστατωμένες διδακτικές μεθόδους, όπως ο κύκλος συστηματικής διδασκαλίας (Discrete Trial Teaching), οι ανταλλάξιμες αμοιβές (Token economy system), τα προγράμματα αυτο-απασχόλησης (activity schedules) κ.ά.
- εντοπίζει τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς αξιοποιώντας τη λειτουργική Αξιολόγηση της Συμπεριφοράς
- σχεδιάζει και υλοποιεί παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και την ανάπτυξη της αυτονομίας ατόμων με ΔΑΦ.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πραγματοποιείται με κριτήρια αυτοαξιολόγησης.

Δεν υπάρχουν εξετάσεις και η αξιολόγηση δεν είναι αρνητική, αλλά δρα αυτοβελτιωτικά, με κριτήριο τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε διδακτικής ενότητας.

Για να ολοκληρώσετε επιτυχώς το πρόγραμμα, θα πρέπει να συμπληρώσετε τέσσερα (4) συνολικά online κριτήρια αυτό-αξιολόγησης (ένα κριτήριο για κάθε διδακτική ενότητα) στην ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class.

”

**ΞΕΧΩΡΙΖΟΥΜΕ, ΓΙΑΤΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΚΑΙ
ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΥΨΗΛΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΜΕ ΠΙΣΤΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.**

“

Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης
Επιστημονικός Υπεύθυνος, Learn Inn Ε.Κ.Π.Α.

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr