



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

LEARN
INN
Ε.Κ.Π.Α.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Βιωματική Μάθηση και Διδακτική Μεθοδολογία: Σχεδιασμός σχολικού μαθήματος και εργαστηρίων



2021-2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελ. 03

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

σελ. 04

ΣΚΟΠΟΣ

σελ. 05

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

σελ. 09

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

σελ. 10

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

σελ. 17

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**

Μάριος Κουκουνάρας - Λιάγκης

**Τύπος Πιστοποιητικού:**

Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης & Συμπλήρωμα Europass



Διάρκεια: 2 μήνες | 100 ώρες | 4 ECVET

**Μέθοδος Εκπαίδευσης:**

Μικτή εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 7 σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις διάρκειας (δύο) 2 ωρών. Οι εκπαιδευόμενοι/ες που δεν δύνανται να παρευρεθούν, έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα ασύγχρονα μέσω βιντεομαθημάτων.

**Σε ποιους απευθύνεται:**

- Εκπαιδευτικούς (μόνιμοι-αναπληρωτές), στελέχη εκπαίδευσης, διευθυντές/τριες και υποδιευθυντές/τριες σχολείων
- Υποψήφιους/ες και εκπαιδευόμενους/ες εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Υπευθυνους/ες Χάραξης πολιτικής
- Εκπαιδευτές/τριες Ενηλίκων
- Εμπυχωτές/τριες
- Εργαζόμενους/ες σε χώρους και δομές μη τυπικής εκπαίδευσης, μη κυβερνητικών οργανισμών και κοινωνικές ή και καλλιτεχνικές δομές, δήμους, κατασκηνώσεις κ.ά.

ΣΚΟΠΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και μελλοντικών εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτών/τριών, επιμορφωτών/τριών και εμπυχωτών/τριών της μη τυπικής εκπαίδευσης στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση διδασκαλιών και εκπαιδευτικών εργαστηρίων και παρεμβάσεων στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο αυτό, το πρόγραμμα προετοιμάζει τους/τις εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές/ εκπαιδευτριες με τις κατάλληλες ικανότητες και εφόδια (παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθόδους, τεχνικές, εργαλεία και υλικά), για να διδάξουν επιστημονικά και κοινωνικά θέματα των Α.Π.Σ. της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας (διδασκαλία γνωστικών αντικείμενων, όμιλοι, προγράμματα κ.ά.), αλλά και τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (ήπιες δεξιότητες).

Προσφέρει εκπαίδευση στη μεθοδολογία αποτελεσματικής ανάληψης εκπαιδευτικού έργου και σχεδιασμού εργαστηρίων, διδασκαλιών βιωματικής μάθησης και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων

- α) στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων,
- β) στην τάξη με τη διδακτική μεθοδολογία των γνωστικών αντικειμένων του Α.Π.Σ,
- γ) στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και
- δ) σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για ανήλικους και ενήλικες, δια ζώσης ή/ και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων της ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, στην κατανόηση της βιωματικής μεθοδολογίας, καθώς και στη δημοκρατική προσέγγιση της διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΓΝΩΣΕΙΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφει βασικές έννοιες, τάσεις και αντιλήψεις σχετικά με το σχεδιασμό, την εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση.
- Περιγράφει τους διαφορετικούς τομείς καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και ηλικίες.
- Διακρίνει τη διαφορά παραδοσιακής διδασκαλίας και εργαστηρίου με εκπαιδευτικό σκοπό.
- Τεκμηριώνει τη σημασία της καλλιέργειας δεξιοτήτων με εργαστήρια που στηρίζονται σε δραστηριότητες βιωματικής μάθησης.
- Αναγνωρίζει μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές στις οποίες βασίζονται κάθε εργαστήριο, διδασκαλία βιωματικής μάθησης και εκπαιδευτική παρέμβαση.
- Αναλύει το θεσμικό πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης όσον αφορά στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και γενικά στις δυνατότητες εισαγωγής της εργαστηριακής-βιωματικής προσέγγισης της διδασκαλίας στο σχολικό περιβάλλον για ζητήματα, ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, σεξουαλικής αγωγής, περιβάλλοντος, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαφορετικότητας, εθελοντισμού και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Διακρίνει τις διαφορές και προσαρμογές που έχει και απαιτεί στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση βιωματικών εργαστηρίων.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- Αξιολογεί την πρακτική εφαρμογή προσφερόμενων προγραμμάτων και μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και αξιολόγηση εργαστηρίων ειδικά για την ομάδα που εκπαιδεύει.
- Σχεδιάζει βιωματικά εργαστήρια για θέματα και γνωστικά αντικείμενα του Α.Π.Σ. και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις της τυπικής και μη τυπικής Εκπαίδευσης που να χαρακτηρίζονται από απλότητα, συνεκτικότητα και αποτελεσματικότητα.
- Σχεδιάζει δραστηριότητες βιωματικής μάθησης με σκοπό την εκπαίδευση, τη μάθηση, την ενδυνάμωση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων.
- Αξιοποιεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές για να επιτύχει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα μίας διδασκαλίας, ενός εργαστηρίου και εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Αξιοποιεί ποικίλες και εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης, για να αξιολογήσει σε δημοκρατικό πλαίσιο τα αποτελέσματα της μάθησης και να ανατροφοδοτήσει λειτουργικά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Λαμβάνει υπόψιν του/της τις συνθήκες, τον τρόπο ζωής, τις ιδιαιτερότητες, το επίπεδο μάθησης, την αναπτυξιακή ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες όλων των μελών των ομάδων που εκπαιδεύει.



Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- Αναδεικνύει τη συμβολή της βιωματικής μάθησης και της εργαστηριακής εφαρμογή της σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης περιβάλλοντα στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε να σκοπεύει ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των εκπαιδευομένων, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες.
- Υιοθετεί μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές βιωματικής μάθησης και διδασκαλίας που ενεργοποιούν κάθε εκπαιδευόμενο/η με σκοπό τη συμπερίληψη και την αξιολογήσιμη μάθηση όλων.
- Αναγνωρίζει τη σημασία που έχει να προσεγγίζει με γνώση, κατανόηση και ευαισθησία ζητήματα ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, σεξουαλικής αγωγής, περιβάλλοντος, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαφορετικότητας, εθελοντισμού και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Αναγνωρίζει την αξία του ρόλου του/της εκπαιδευτικού/ εκπαιδευτή-τριας/εμπυχωτή τριας στον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού εργαστηρίου και παρέμβασης.

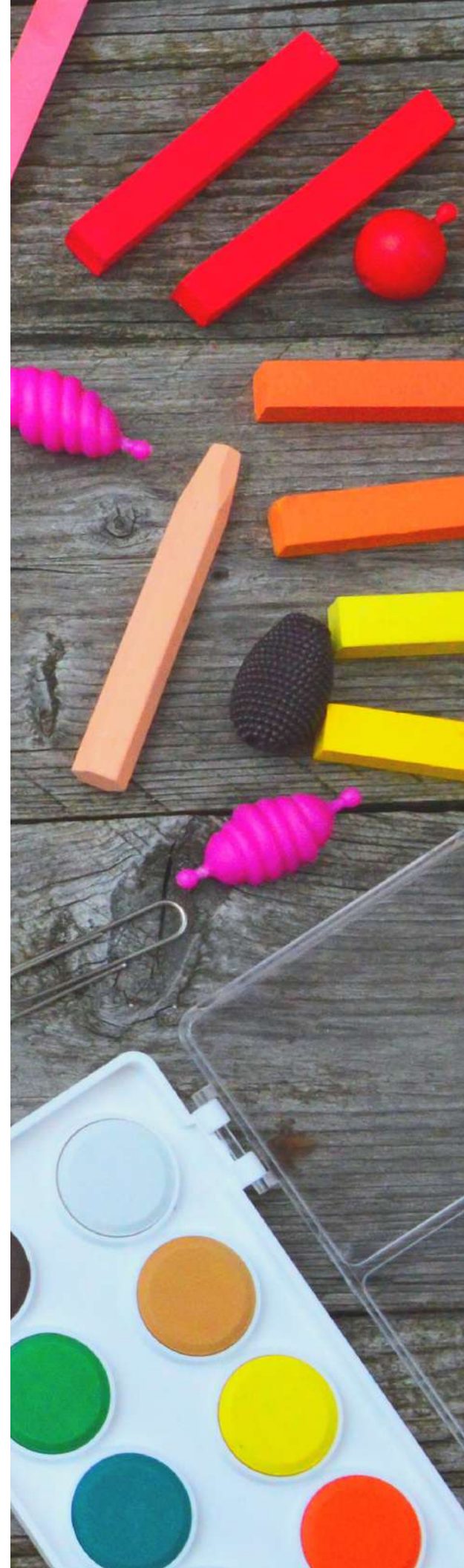


Μαθησιακά Αποτελέσματα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μετά το πέρας του προγράμματος ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει την αξία της βιωματικότητας, της διαθεματικότητας, της ομαδικότητας, της καλλιέργειας σχέσεων, της διερεύνησης, της ανάπτυξης κριτικής σκέψης, του δημοκρατικού πολιτισμού και της ενεργού μάθησης στον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση της διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Προάγει με τις διδακτικές ενέργειες και την αξιολόγησή τους τη συμπερίληψη.
- Προσαρμόζει τη διδακτική πράξη στις ιδιαιτερότητες και διαφορετικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας.
- Αναγνωρίζει λάθη στη βιωματική διδασκαλία και τη διαχείριση της ομάδας στην τάξη.
- Αναγνωρίζει τη σημασία του να είναι δάσκαλος/α και εμπυχωτής/τρια με διάκριση κάθε φορά στην ανάληψη των ρόλων.



Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης



Είμαι Αναπληρωτής Καθηγητής στη Θεολογική Σχολή του Ε.Κ.Π.Α. Σπούδασα Θεολογία (BA, MA, PhD) και Ελλ. Φιλολογία (BA). Διδάσκω από το 2013 Παιδαγωγική και Διδακτική σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα του Ε.Κ.Π.Α.

Δίδαξα 10 χρόνια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και εργάστηκα στον τύπο και το ραδιόφωνο. Ερεύνησα την εφαρμογή των Θεατροπαιδαγωγικών Προγραμμάτων στο ελληνικό σχολείο κι έχω σχεδιάσει και εφαρμόσει εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα για όλες τις ηλικίες σε συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, που στηρίζονται στη βιωματική μάθηση και τη διάδραση. Έχω παρουσιάσει τις έρευνές του σε έγκριτα διεθνή συνέδρια και περιοδικά.

Συνεργάζομαι με το Institute of Education του UCL. Έχω κυκλοφορήσει πέντε βιβλία για την Εκπαίδευση.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Βιωματική Μάθηση: Βασικές έννοιες και αρχές σχεδιασμού εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 15 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Βιωματική μάθηση και εκπαίδευση
2. Στοχοθεσία (επίπεδα και τομείς μάθησης)
3. Στόχοι και Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα
4. Στάδια σχεδιασμού εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης (Learning by design-New Learning)
5. Θεωρία Μεγάλης Ιδέας/Βασικού Θέματος (Understanding by Design)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις αρχές και μεθόδους βιωματικής μάθησης και εκπαίδευσης.
- Διακρίνει τις διαφορές παραδοσιακής και βιωματικής διδασκαλίας και τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού σε κάθε περίπτωση.
- Διακρίνει τα επίπεδα μάθησης και τομείς μάθησης στη στοχοθεσία της διδασκαλίας, εργαστηρίου και παρέμβασης και τα κριτήρια επιλογής (αναπτυξιακό στάδιο, στυλ μάθησης, γνωσιακές διαδικασίες, περιβάλλοντα μάθησης κ.ά.).
- Αναλύει τα επιμέρους στάδια σχεδιασμού και εφαρμογής ενός εργαστηρίου και διδασκαλίας βιωματικής μάθησης.
- Ορίζει με βάση τη μεγάλη ιδέα/ βασικό θέμα τον σκοπό, στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης.
- Εντοπίζει τα ουσιαστικά ερωτήματα των εκπαιδευομένων και με βάση αυτά να καθορίζει τη μεγάλη ιδέα του εργαστηρίου, διδασκαλίας, παρέμβασης.
- Αναγνωρίζει τη σημασία της συνεκτικότητας και απλότητας στο σχέδιο εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Μέθοδοι, στρατηγικές και τεχνικές εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας, εκπαιδευτικής παρέμβασης και εργαστηρίου (workshop)

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 15 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Τύποι και στυλ σκέψης και μάθησης
2. Η έννοια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας
3. Μέθοδοι (διερευνητική, εμπειρική, project κ.ά.), στρατηγικές (ομαδοσυνεργασία, έντεχνος συλλογισμός, επίλυσης προβλήματος κ.ά.) και τεχνικές (θέατρο/δράμα, ΤΠΕ κ.ά.) βιωματικής μάθησης
4. Δημιουργία, διασύνδεση και εξέλιξη ομάδας
5. Κριτήρια σχεδιασμού βιωματικής δραστηριότητας
6. Βιωματική μάθηση και δραστηριότητες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Περιγράφει τους ποικίλους τύπους και στυλ σκέψης και μάθησης.
- Διακρίνει την έννοια της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.
- Αναγνωρίζει τη συνεκτική σχέση μεγάλης ιδέας, προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων στον σχεδιασμό και εφαρμογή εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης.
- Περιγράφει μεθόδους (διερευνητική, εμπειρική, project κ.ά.), στρατηγικές (ομαδοσυνεργασία, έντεχνος συλλογισμός, επίλυσης προβλήματος κ.ά.) και τεχνικές (θέατρο/δράμα, ΤΠΕ κ.ά.) της εργαστηριακής προσέγγισης.
- Αναγνωρίζει τη σημασία της δημιουργίας ομάδας και συνεχούς συνεξέλιξης της στην εργαστηριακή προσέγγιση της διδασκαλίας και παρέμβασης.
- Αξιοποιεί μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές με κριτήριο τον/την εκπαιδευόμενο/η, τις συνθήκες, το περιβάλλον μάθησης και την ανάπτυξη του δημοκρατικού πολιτισμού.
- Σχεδιάζει δραστηριότητες ενεργού μάθησης με στόχο τη συμπερίληψη όλων των εκπαιδευομένων.
- Προσαρμόζει σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση τεχνικές βιωματικής μάθησης.
- Εκτιμά τη χρήση πολυτροπικών κειμένων και τέχνης στην εκπαίδευση και στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων του 21ου αι.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Μέθοδοι και εναλλακτικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 15 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αξιολόγηση στο εργαστήριο, τη διδασκαλία και την παρέμβαση
2. Μέθοδοι (αρχική, διαμορφωτική κ.λπ.) και τεχνικές αξιολόγησης (ρουμπρίκες, παρατήρηση, portfolio κ.ά.)
3. Αξιολόγηση σε δημοκρατικό πλαίσιο (References Framework of Competences for Democratic Culture)
4. Ανατροφοδότηση
5. Αναστοχασμός
6. Κριτήρια σχεδιασμού αξιολόγησης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει την έννοια της αξιολόγησης στο εργαστήριο, διδασκαλία και παρέμβαση σε σχέση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Περιγράφει εναλλακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές της αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων (επίπεδα, τομείς) και του βαθμού κατάκτησης των ήπιων δεξιοτήτων.
- Σχεδιάζει δραστηριότητες που ενέχουν την αξιολόγηση και δραστηριότητες αξιολόγησης.
- Χρησιμοποιεί το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων Δημοκρατικού Πολιτισμού στον σχεδιασμό και εφαρμογή της αξιολόγησης των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.
- Αναλύει τα οφέλη της αξιολόγησης σε δημοκρατικό πλαίσιο με σκοπό τη βελτίωση και την αλλαγή.
- Αξιοποιεί τεχνικές ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.
- Επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης.
- Συμβάλλει στη διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης και ανατροφοδότησης που αφορά πρωτίστως τα αποτελέσματα της διδακτικής διαδικασίας που έχει ο ίδιος/α σχεδιάσει και τα μαθησιακά αποτελέσματα σε όλους και όλες τους/ τις εκπαιδευόμενους/ες

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Σχεδιασμός εργαστηρίων καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 15 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες του 21ου αιώνα-δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης
2. Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην ελληνική εκπαίδευση
3. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις ζητημάτων ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, σεξουαλικής αγωγής, περιβάλλοντος, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διαφορετικότητας, εθελοντισμού και επαγγελματικού προσανατολισμού
4. Προγραμματισμός και υλοποίηση προγράμματος
5. Σχεδιασμός εργαστηρίου (θεωρία και πράξη)
6. Μέθοδοι και τεχνικές προαγωγής των δεξιοτήτων
7. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων (ρουμπρίκες, portfolio κ.ά.)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Προσδιορίζει τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην τυπική εκπαίδευση και γενικά την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων.
- Αναγνωρίζει το περιεχόμενο των τεσσάρων θεματικών αξόνων και των τομέων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Προγραμματίζει σχέδιο εργαστηρίων με σκοπό την υλοποίηση και προσαρμογή προτεινόμενων προγραμμάτων
- Σχεδιάζει εργαστήρια με τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους μάθησης και αξιολόγησής της.
- Διαχειρίζεται αποτελεσματικά την προτεινόμενη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων.
- Αναγνωρίζει τη σημασία του ρόλου του/της εκπαιδευτικού/ εκπαιδευτή-τριας/εμπυχωτή-τριας στον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης στη μη τυπική εκπαίδευση

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 10 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Μη τυπική εκπαίδευση
2. Η έννοια της εκπαιδευτικής παρέμβασης
3. Κριτήρια Κοινωνικής Παιδαγωγικής (Social Pedagogy) και Δημοκρατικής Παιδείας (Democratic Citizenship) στον σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικής παρέμβασης
4. Ομάδες στην μη τυπική εκπαίδευση και διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις
5. Η σημασία της δημιουργίας ομάδας στην μη τυπική εκπαίδευση
6. Αξιολόγηση και αναστοχασμός

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Αναγνωρίζει τις διαφορές στις ανάγκες και στην παιδαγωγική προσέγγιση των ομάδων της μη τυπικής εκπαίδευσης (παιδιά, έφηβοι, ενήλικοι, ευάλωτες και ευπαθείς ομάδες κ.ά.).
- Προσδιορίζει στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση το θέμα και τη μαθησιακή ετοιμότητα των συμμετεχόντων/χουσών.
- Αξιοποιεί τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές με κριτήρια τις συνθήκες, το μαθησιακό περιβάλλον, τα πρόσωπα και τις σχέσεις της ομάδας.
- Σχεδιάζει εκπαιδευτική παρέμβαση με σκοπό την πρόληψη, τη βελτίωση και την αλλαγή σε προσωπικό και συλλογικό επίπεδο με όρους Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Δημοκρατικής Παιδείας.
- Σχεδιάζει εργαστήρια με βάση και σκοπό τη δημιουργία, διασύνδεση και συνεξέλιξη της ομάδας και τη συμπερίληψη όλων.
- Αξιολογεί κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τα επίπεδα παρέμβασης, μετασχηματισμού και αλλαγής με σεβασμό στους/στις εκπαιδευόμενους/ες, τις δυνατότητες και την προαίρεσή τους.
- Υιοθετεί προσεγγίσεις και τεχνικές που προωθούν τον δημοκρατικό πολιτισμό και προάγουν τη μάθηση και εξέλιξη όλων των μελών της ομάδας.
- Εκτιμά την αξία του αναστοχασμού στη μαθησιακή διαδικασία και τη μετα-γνώση των συμμετεχόντων/χουσών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Σχεδιασμός διδασκαλίας βιωματικής μάθησης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο πλαίσιο του Α.Π.Σ.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 10 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και βιωματική μάθηση
2. Σχεδιασμός της διδασκαλίας με προτεραιότητα το πώς της εκπαίδευσης
3. Ουσιαστικά Ερωτήματα (Essential Questions) και Μεγάλη Ιδέα (Big Idea) στον σχεδιασμό διδασκαλίας
4. Στάδια διδασκαλίας και γνωσιακές διαδικασίες (Νέα Μάθηση)
5. Κριτήρια επιλογής παιδαγωγικών προσεγγίσεων και τεχνικών βιωματικής μάθησης
6. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού (δάσκαλος/εμπυχωτής)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Διερευνά τις δυνατότητες σχεδιασμού και εφαρμογής εργαστηρίου / διδασκαλίας βιωματικής μάθησης στο πλαίσιο του Α.Π.Σ. σε σχέση με τους σκοπούς και στόχους του γνωστικού αντικείμενου, τη μαθησιακή ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα του μαθητικού δυναμικού.
- Προσδιορίζει τα ουσιαστικά ερωτήματα των μαθητών/τριών για το θέμα/περιεχόμενο της διδασκαλίας.
- Προσδιορίζει τη μεγάλη ιδέα της διδασκαλίας με βάση τα ουσιαστικά ερωτήματα των μαθητών/τριών και τη μέχρι τώρα εμπειρία τους.
- Σχεδιάζει σειρά διδακτικών δραστηριοτήτων των μαθητών/τριών που υπηρετούν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας και βασίζονται στις τέσσερις γνωσιακές διαδικασίες πάντα (βίωση, νοηματοδότηση, ανάλυση, εφαρμογή) ανεξάρτητα από τον διαθέσιμο χρόνο
- Σχεδιάζει με βάση της επικείμενη ανάπτυξη των μαθητών/τριών ποιες ενέργειες θα μπορούν να πραγματοποιούν αποτελεσματικά στη διάρκεια, στο τέλος της διδασκαλίας και σε ένα βαθμό για πάντα (Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα).
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα της διδακτικής του/της πράξης με κριτήριο τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/τριών.
- Επιλέγει τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές για να σχεδιάσει δραστηριότητες βιωματικής μάθησης που ενέχουν την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό και επιδιώκουν να ενεργοποιήσουν όλους και όλες στην τάξη ώστε να μάθουν.
- Θέτει ως προτεραιότητα στον σχεδιασμό τη διαδικασία μάθησης και τα αποτελέσματά της, όπως αυτά εκφράζονται και αξιολογούνται με βάση συγκεκριμένες ενέργειες των μαθητών/τριών σχετικές με το περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης και Αξιολόγησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ | 20 ΩΡΕΣ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Σχεδιασμός εργαστηρίου στην πράξη
2. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ισότιμους
3. Προσαρμογή και βελτίωση σχεδίου

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Σχεδιάζει εργαστήριο, διδασκαλία και εκπαιδευτική παρέμβαση στην πράξη.
- Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί τον σχεδιασμό εργαστηρίου με βάση το σχέδιο και την αξιολόγηση ισότιμων.
- Διορθώνει, βελτιώνει και προσαρμόζει το σχέδιο εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης.
- Ακούει ενεργητικά.
- Διαλέγεται με επιχειρήματα.
- Διατυπώνει συλλογισμούς σχετικά με τις διαδικασίες και τις επιλογές του/της στον σχεδιασμό εργαστηρίου, διδασκαλίας και παρέμβασης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει επτά (7) σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις - μία για κάθε ενότητα - διάρκειας 2 ωρών.

Για όσους/ες δεν δύνανται να συμμετέχουν στις σύγχρονες συναντήσεις, παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης του προγράμματος με ασύγχρονη εκπαίδευση μέσω βιντεοσκόπησης.

Μετά την ολοκλήρωση της κάθε διδακτικής ενότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η καλείται να υλοποιήσει μία δραστηριότητα εντός της πλατφόρμας eclass.

Στην 7η και τελευταία ενότητα, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα καταθέσει εργασία που θα περιλαμβάνει τον σχεδιασμό εργαστηρίου/διδασκαλίας/παρέμβασης.

*Όλοι/ες οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν στο παρουσιολόγιο

”

**ΞΕΧΩΡΙΖΟΥΜΕ, ΓΙΑΤΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΚΑΙ
ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΥΨΗΛΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΜΕ ΠΙΣΤΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.**

“

Μάριος Κουκουνάρας Λιάγκης
Επιστημονικός Υπεύθυνος, Learn Inn Ε.Κ.Π.Α.

Επικοινωνήστε μαζί μας:
Τ. 210 7275 735, 6975 913005
Ε. info@learninn.gr